

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ «Отдел образования Курчалоевского района»

МБОУ «Цоци-Юртовская СШ№3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

М.Т-А. Гехаева

Приказ №150 от 29.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по ВР

М.К. Зеиева

Приказ №150 от 29.08.24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кружок
по биологии
«Удивительное рядом»**

Составитель: Тарамова Ж.Н.

с Цоци-Юрт-2024г

Пояснительная записка

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический кружок организуется для учащихся 5-х классов, которые уже знакомы по урокам окружающего мира в начальной школе, с миром живых организмов.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); основной образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения - Лицея №2; Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в текущем учебном году и материалов дополнительной познавательной литературы.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы; Учит видеть необычное, удивительное рядом в своей жизни, в быту, в природной среде. Учит познанию мира, стремлению к новым открытиям.

В программу добавлен раздел изучения особенностей природы Саратовской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием детей, занимающихся в кружке.

Курс, рассчитанный на 70 академических часов (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка будет организовано посещение зоопарка (ОДЭЦ), экскурсии и др.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи программы:

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-14 лет.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов - 2 учебных часа в неделю

За год - 70 часов.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Групповая

Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайд фильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Учебно-тематический план программы

№	Тема учебного занятия	Количество часов всего	Из них	
			1	2
			Аудиторные	Внеаудиторные
	Удивительное под микроскопом.	9	4	5
	Осенние открытия	7	3	4
	Зеленый мир	8	3	5
	Зоомир	9	4	5
	Человек разумный	7	3	4
	Эволюция природы	6	3	3
	Виват весна, виват природа!	7	3	4
	Мы- зеленые	8	3	5
	Мы в ответе за тех, кого приручили	9	4	5
Итого:		70	30	40

Содержание программы

1. Удивительное под микроскопом.

Всего 9 часов, в т.ч. 4 аудиторные..

Введение: изучай, познавай, исследуй. Методы изучения живых объектов. Правила безопасности, меры первой помощи.

Прибор открывающий тайны. Правила работы с микроскопом.

Удивительные невидимки. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Суд над бактериями.

Поветрия. Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы.

5 внеаудиторные

Приготовление микропрепаратов.

Работа над проектом: Удивительные невидимки.

Рассматривание простейших организмов под микроскопом.

Викторина.

Защита проектов

2. Осенние открытия. всего 7 часов аудиторные 3

Сезонность в природе, фотопериодизм.

Осень в жизни растений и животных, Период покоя у растений.

Анабиоз и спячка у животных.

Грибное царство

Внеаудиторные 4

Экскурсия, фоторепортаж. «Унылая пора...»

Мукор под микроскопом. Лабораторная работа.

Защита проекта «Лекарство из лукошка.»

Выставка «Дары природы»

3. Зеленый мир. Всего 8 часов аудиторные 3

Фитомир. Особенности и многообразие растений.

Строение, жизнедеятельность растений.

Фитонциды, лекарственные растения, растения Красной книги.

Внеаудиторные 5

Практическая работа с гербарием

Проектная деятельность. Получение вытяжки хлорофилла.

Опыт: Воздействие фитонцидов на развитие плесневого грибка.

Защита проекта

Изучение растений Красной книги Саратовской области.

4. Зоомир Всего 9 часов аудиторные 4

Зоомир. Особенности и многообразие животных.

Явление фотолюминесценции. Сверчки, глубоководные рыбы.

В мире драконов. Варан, гаттерия, игуаны.

Эти пушистые любимцы. В мире млекопитающих животных.

Внеаудиторные 5

Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории –туфельки.

«Порхающие цветы» Определение бабочек по коллекциям и рисункам.

- КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»
- Защита проектов» Животные Красной книги»
- Зоовикторина «Загадки природы»

5. Человек разумный. Всего часов 7 аудиторные 3

- Человек- царь природы или ее часть.
- Особенности биоритмов человека.
- Если хочешь быть здоров. Гигиена, гимнастика, закаливание.

Внеаудиторные 5

- Как мы устроены. Изучение организма человека по атласам и таблицам.
- Функциональные пробы и исследования работы организма человека.
- Определение биоритмов учащихся класса при помощи тестов.

Защита проекта: «Влияние вредных привычек на здоровье человека»

6. Эволюция природы Всего часов 6 аудиторные 3

- Начало эволюции. Рождение Земли.
- История динозавров. Теори и гипотезы исчезновения динозавров.
- Удивительные далекие предки современных животных Саблезубый тигр, археоптерикс, звероящер.

Внеаудиторные 3

- Составление эволюционного древа.
- Завоевание суши. Проектная деятельность. Саламандра- потомок стегоцефалов.
- Защита проектов.

7. Виват весна, виват природа! Всего часов 7 аудиторные 3

- Весна в жизни растений. Весенние явления в природе.
- Подснежники. Первые весенние цветы – первоцветы. Охраняемые первоцветы.
- Перелетные птицы, их многообразие, охрана птиц.

Внеаудиторные 4

- Экскурсия. Фоторепортаж. Весенние пейзажи.
- Черенкование комнатных растений
- Перелетные птицы. Фоторепортаж.
- Занятие- игра: Виват весна, виват природа.

7. Мы- зеленые Всего часов 8 аудиторные 3

- Экологические проблемы планеты. Вырубка лесов, глобальное потепление климата, разрушение озонового экрана.
- Экологические организации. Их деятельность.
- Памятники природы. Животные и растения Красной книги.

Внеаудиторные 5

Обзорная экскурсия Состояние природы в районе лица.
Фоторепортаж.

- Исследование воды из речки «Лицайники»
- Экологическая тропа.
- Социальная акция: «Аллея дружбы». Посадка деревьев в микрорайоне.
- Экологическая акция: «Чистый двор»

9. Мы в ответе за тех, кого приручили Всего часов 9 аудиторные 4

- Домашние питомцы. Породы, привычки, уход.
- Эти удивительные кошки. Происхождение. Особенности содержания. Кошки экзотических пород.
- Самый верный друг. Многообразие пород, собаки на службе Собаки санитары.
- Собаки спасатели.
- Бродячие животные . Риск распространения заболеваний, травматизм .
Внеаудиторные 5
 - Поисково- исследовательская работа. Многообразие грызунов.
 - Экзотические домашние животные. Создание презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

Личностными результатами освоения курса кружка «Удивительное рядом» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

-средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы

Метапредметными результатами освоения курса кружка «Удивительное рядом» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

– осознание роли жизни;

– рассмотрение биологических процессов в развитии

– использование биологических знаний в быту

– объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. Уметь:

Предметными результатами освоения курса кружка «Удивительное рядом» являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее

проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

Предполагаемый результат реализации программы

Формирование позитивного отношения к окружающему миру, обществу, уважения к человеческому труду.

Формирование у обучаемых стремления к здоровому образу жизни.

Повышение коммуникативности учащихся.

Положительная динамика творческой активности учащихся, подтверждаемая результатами участия в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Удивительное под микроскопом. (8 часов)		
1.	Введение: изучай, познавай, исследуй. Методы изучения живых объектов. Правила безопасности, меры первой помощи.		
2.	Прибор открывающий тайны. Правила работы с микроскопом.		
3.	. Приготовление микропрепаратов		
4.	Удивительные невидимки. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Суд над бактериями		
5.	Поветрия. Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы.		
6.	Рассматривание простейший организмов под микроскопом.		
7.	Работа над проектом: Удивительные невидимки		
8.	Викторина.		
	Осенние открытия 7 часов		
1.	Осень в жизни растений и животных		
2.	Экскурсия, фоторепортаж. «Унылая пора...»		
3.	Сезонность в природе, фотопериодизм		
4.	Период покоя у растений. Анабиоз и спячка у животных		
5.	Грибное царство		
6.	Мукор под микроскопом. Лабораторная работа.		
7.	Защита проекта «Лекарство из лукошка.» Выставка «Дары природы»		
	Зеленый мир(8 часов)		
1.	Фитомир. Особенности и многообразие растений.		
2.	Практическая работа с гербарием		
3.	Строение, жизнедеятельность растений.		
4.	Проектная деятельность . Получение вытяжки хлорофилла		

5.	Фитонциды, лекарственные растения.		
6.	Опыт: Воздействие фитонцидов на развитие плесневого грибка.		
7.	Растения Красной книги. Изучение растений Красной книги Саратовской области		
8.	Защита проекта		
	Зоомир (8 часов)		
1.	Зоомир. Особенности и многообразие животных.		
2.	Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории –туфельки.		
3.	«Порхающие цветы» Определение бабочек по коллекциям и рисункам.		
4.	Явление фотолюминесценции. Сверчки, глубоководные рыбы		
5.	В мире драконов. Варан, гаттерия, игуаны.		
6.	Эти пушистые любимцы. В мире млекопитающих животных.		
7.	Защита проектов» Животные Красной книги»		
8.	Зоовикторина « Загадки природы»		
	Человек разумный (7 часов)		
1.	Человек- царь природы или ее часть		
2.	Как мы устроены. Изучение организма человека по атласам и таблицам.		
3.	Особенности биоритмов человека.		
4.	Функциональные пробы и исследования работы организма человека		
5.	Определение биоритмов учащихся класса при помощи тестов.		
6.	Если хочешь быть здоров. Гигиена, гимнастика, закаливание		
7.	Защита проекта: « Влияние вредных привычек на здоровье человека»		
	Эволюция природы(6 часов)		
1.	Начало эволюции. Рождение Земли		
2.	История динозавров. Теории и гипотезы исчезновения динозавров.		
3.	Удивительные далекие предки современных животных Саблезубый тигр, археоптерикс, звероящер		
4.	Составление эволюционного древа		
5.	.Завоевание суши. Проектная деятельность. Саламандра- потомок стегоцефалов		
6.	Защита проектов		

	Виват весна, виват природа!(7 часов)		
1.	Весна в жизни растений. Весенние явления в природе.		
2.	Экскурсия. Фоторепортаж. Весенние пейзажи.		
3.	Подснежники. Первые весенние цветы – первоцветы. Охраняемые первоцветы.		
4.	Черенкование комнатных растений		
5.	Перелетные птицы, их многообразие, охрана птиц		
6.	Перелетные птицы. Фоторепортаж.		
7.	Занятие- игра: Виват весна, виват природа		
	Мы- зеленые (8 часов)		
1.	Экологические проблемы планеты. Вырубка лесов, глобальное потепление климата, разрушение озонового экрана.		
2.	Обзорная экскурсия Состояние природы в районе лица. Фоторепортаж.		
3.	Исследование воды из речки«Лицейки»		
4.	Экологическая тропа		
5.	Экологические организации. Их деятельность.		
6.	Социальная акция: «Аллея дружбы». Посадка деревьев в микрорайоне.		
7.	Экологическая акция: «Чистый двор»		
8.	Памятники природы. Животные и растения Красной книги.		
	Мы в ответе за тех, кого приручили (8 часов)		
1.	Поисково- исследовательская работа. Многообразие грызунов.		
2.	Эти удивительные кошки. Происхождение. Особенности содержания. Кошки экзотических пород		
3.	Самый верный друг. Многообразие пород, собаки на службе . Собаки санитары. Собаки спасатели.		
4.	Экзотические домашние животные. Создание презентации		
5.	Дискуссия можно ли дарить животных. Разработка листовок-памяток. Живой подарок – этично ли это?		
6.	Выставка домашних животных. « Мой любимец»		
7.	Бродячие животные . Риск распространения заболеваний, травматизм .		
8.	Итоговое занятие. Конференция		

