

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цоци-Юртовская Средняя школа №3»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете протокол № 2
от «30» августа 2018 года

Директор школы МБОУ «Цоци-Юртовская СШ
№3»



Р.Х. Гадаева

Приказ №90/4 от 31.08.2018г.

Положение 37

**о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными
возможностями здоровья в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики (далее по тексту - учреждение) по реализации программ дополнительного образования. Учреждение организует образовательно-воспитательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической и медико-социальной помощи.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом о социальной защите инвалидов от 01. П.2002г., с Федеральной целевой программой «Дети России» (направление «Семья с детьми-инвалидами»), Федеральной целевой программой «Развитие социального обслуживания семей и детей», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом МО и И РФ от 29.08.2013г. № 1008), Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.20¹⁴ № 1726-р), методическими рекомендациями МО и И РФ по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (29.03.2016 № ВК-641/09), Уставом учреждения.
- 1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержки психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
- Ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Дети с ОВЗ еют равные права с другими учащимися.

1.5. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано в следующих формах: - индивидуальная; - групповая.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ подразделяется:

- на дому (учебные занятия с учащимися проводятся на дому);
- индивидуально (учебные занятия: учащимся проводятся индивидуально в учреждении);
- комбинированно (часть учебных занятий с учащимся проводится в учреждении или на дому индивидуально, а часть - в группе).

1.6. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки учащегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.7. Форму организации обучения детей с ОВЗ родители (законные представители) учащегося согласовывают с администрацией учреждения.

1.8. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность учреждения.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силы

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами дополнительного образования
- 2.2. Задачи:
- Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
 - Оказание помощи детям с ОВЗ в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозор и подготовка к полноценной жизни в обществе.
 - Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации Образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса

- 3.1. Дети с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение по итогам собеседования.
- 3.2. Основанием для организации обучения данных учащихся является: - заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка ВК-врачебной комиссии;
 - справка из общеобразовательного учреждения о нахождении ребенка на домашнем обучении.
- Документы на ребенка предоставляются в учреждение родителями (законными представителями) лично не позднее 31 августа.
- 3.3. Зачисление и отчисление детей с ОВЗ оформляется приказом директора учреждения по заявлению родителей (законных представителей).
- 3.4. Списочный состав детей с ОВЗ формируется директором учреждения.
- 3.5. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.
- 3.6. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей.
- Учебные занятия с учащимися в рамках организации обучения детей с ОВЗ проводятся преподавателями учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психо-физических возможностей учащегося, а так-же пожеланий родителей законных: представителей).

- 3.7. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод учащихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами учреждения.
- 3.8. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду учреждения осуществляется через проведение совместных с учащимися учреждения учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.
- 3.9. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется директором учреждения в соответствии с планами работы.
- 3.10. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает директор учреждения.

4. Формы обучения и объем учебной нагрузки

- 4.1. Образовательный процесс в учреждении предусматривает различные формы проведения занятий:
- обучение детей с СЗЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
 - обучение детей с ОВЗ в специализированных группах;
 - мелкогрупповые (не более 5 человек);
 - индивидуальные занятия;
 - дистанционное обучение детей-инвалидов (1-5 человек);
 - индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому.
- 4.2. В учреждении установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ:
- для детей с сохранным интеллектом, имеющих нарушения слуха и опорнодвигательного аппарата и другие нарушения - не более 40 минут;
 - для детей с задержкой психического развития - не более 30 минут;
 - для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта - не более 30 минут.
- 4.3. На каждую группу (или учащегося) устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов по учебному плану.
- 4.4. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся может варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.
- 4.5. Учащиеся с ОВЗ, не имеющие возможности заниматься в группе или посещать учреждение, могут обучаться индивидуально, на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии противопоказаний для работы с компьютером.
- 4.6. Для преподавателей учреждения один час работы с ребенком индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к часу работы группой.

4.7. Кроме реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В них включены: индивидуальные выставки, встречи, концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия учреждения, индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия отделений учреждения и прочее.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются: преподаватели, дети - инвалиды, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

6. Права, обязанности и ответственность

6.1. Права, обязанности и ответственность преподавателей определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, Уставом учреждения, настоящим Положением.

6.2. Преподаватель несет ответственность перед родителями, администрацией учреждения за организацию образовательного процесса, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение (функций, возложенных на него настоящим Положением.

6.3. Права, обязанности и ответственность учащихся определяются правилами внутреннего трудового распорядка для учащихся учреждения. Уставом и настоящим Положением.

6.4. Педагогические работники, учащего: и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

6.5. В ходе проведения занятий и воспитательных мероприятий преподаватели несут ответственность за жизнь и здоровье детей-участников образовательного процесса.

7. Методическое обеспечение работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

7.1. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных о детях с ОВЗ;
- банк данных о преподавателях, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- банк адаптированных образовательных программ по работе с детьми с ОВЗ; - «Социальная карта семьи»: общая характеристика семьи, учет участия ребенка и родителей в мероприятиях. творческие семинары-практикумы.

-

8. Документация

8.1. Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- копия свидетельства о рождении;

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;

адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ;

- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- приказ директора учреждения об организации обучения детей с ОВЗ с утверждением адаптированной дополнительной общеобразовательной программы обучения, учебного плана, расписания занятий;
- согласие родителей (законных представителей) ребенка на обучение по принятой учреждением адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

8.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы и содержит:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) учащегося и утвержденным директором учреждения;
- содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором учреждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программой обучения;
- оценки уровня текущей аттестации учащегося;
- подпись родителя (законного представителя), которую он выставляет после проведения педагогическим работником учреждения занятия с учащимся (подпись ставится в графе «Примечание»), если занятия осуществляются на дому.

9. Условия реализации образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в учреждении дются максимально комфортные условия для развития личности, реабилитации.

При работе с учащимися с ОВЗ учреждение: предоставляет на время обучения бесплатно учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в учреждении, рекомендованную или допущенную к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, рекомендованных к использованию общеобразовательной программе; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников учреждения (приоритетным является подбор педагогов, работающих с группами, но осуществляется с учетом их желания работать с больным ребенком, доброго и внимательного отношения к нему); оказывает методическую и консультативную помощь учащимся, необходимую для освоения основной общеобразовательной программы; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся; создает условия для участия в конкурсах, выставках и других формах организованного досуга в учреждена и; осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся на следующий год обучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

С положением ознакомлены:

Ориг / Оригубов И. И. /
Умму / Уммуханов И. И. /