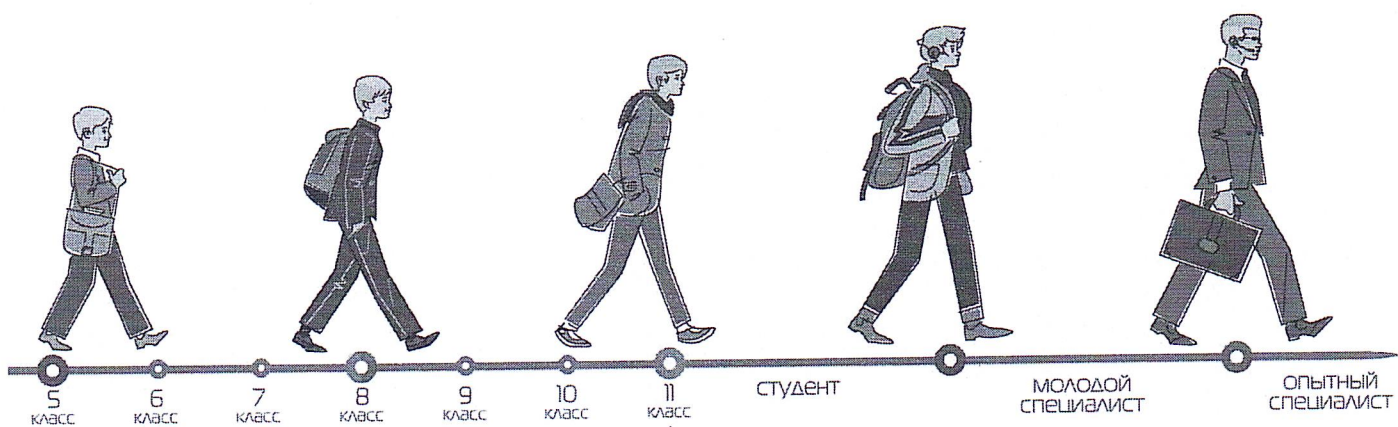


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»



МОДЕЛЬ

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»**



Разработчик модели:

Зам. директора по ВР Зеиева М.К.

Оглавление	
Обоснование необходимости разработки модели профориентационной работы.....	3
Нормативные документы.....	4
Принципы профориентационной работы.....	4
Схема внутришкольного взаимодействия в профориентационной работе.....	5
Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.....	8
Основные направления выработки профессиональной ориентации школьников.....	9
Критерии оценки эффективности профориентационной работы.....	11
Модель организации профориентационной работы.....	12
Основные формы и методы профориентационной работы:.....	12
Раздел 1. Профориентационная работа.....	12
Раздел 2. Предпрофильная подготовка.....	14
Раздел 3. Профильное обучение.....	17

Обоснование необходимости разработки модели профориентационной работы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации.
4. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
5. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.
6. Явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

В связи с этим в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Качество профориентационной работы с обучающимися на прямую зависит от грамотно организованной работы педагогов школы, классного руководителя. Необходимо создать условия для психолого-педагогической поддержки молодёжи в её

профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Только слаженная работа педагогического коллектива даст возможность выпускникам избежать ошибок при выборе профессии, т. к. проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

Цель программы: Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.

Задачи программы:

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей; по формированию и мониторингу овладения учащимися ОУУН через работу МО учителей - предметников;

-скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки экономики, географии, права, обществознания по профессиональному и правовому информированию.

Нормативные документы

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской

Федерации:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
3. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
4. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом 2010 Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»

Принципы профориентационной работы.

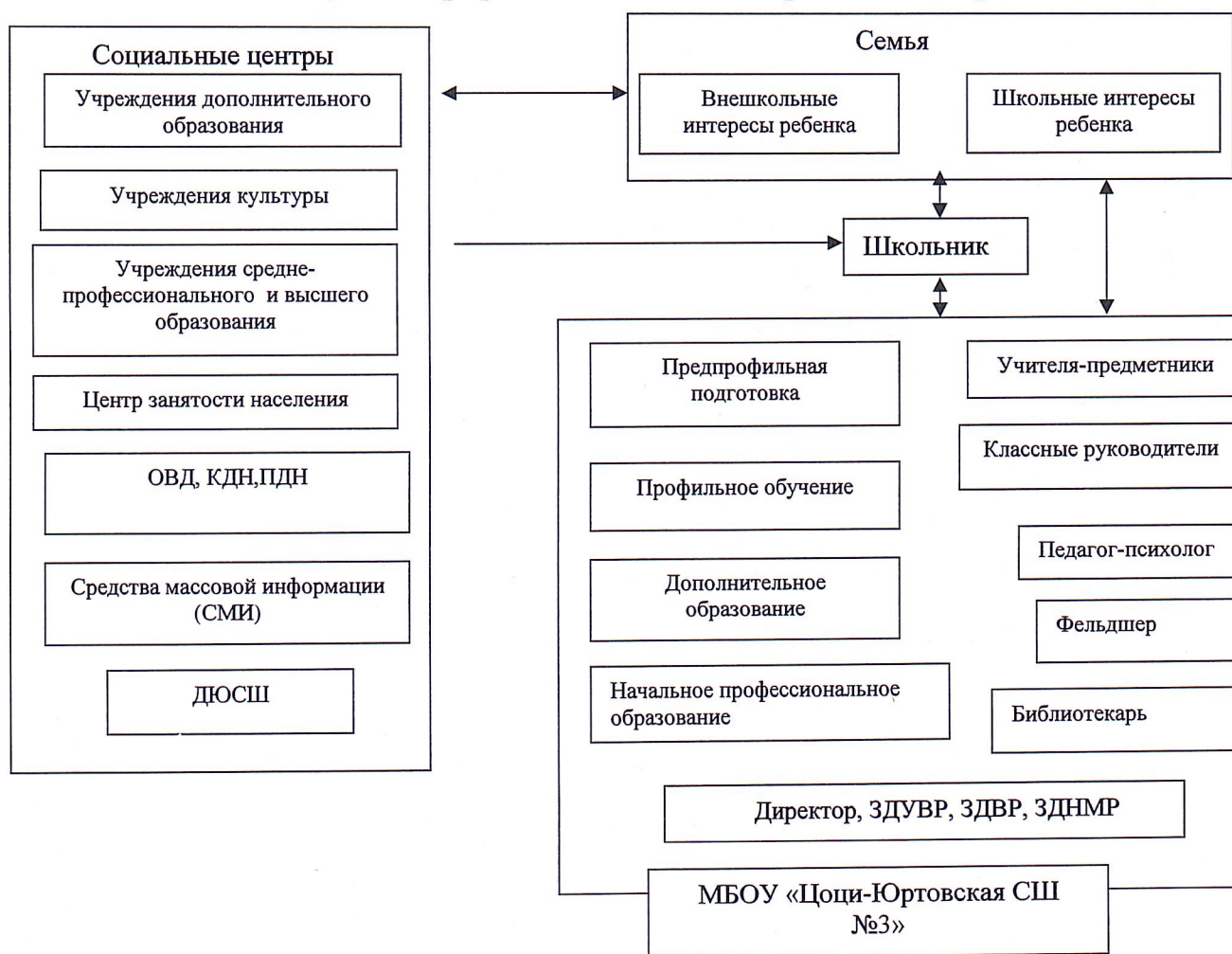
1. Систематичность и преемственность;
2. Дифференцируемый и индивидуальные подходы;

3. Сочетание групповых и индивидуальных форм;
4. Взаимодействие МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3», семьи ВУЗов, СУЗов, организаций села.
5. Единство потребностями села в кадрах.

Схема внутришкольного взаимодействия в профориентационной работе.

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средство массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школе. Поэтому необходимо так спланировать профориентационную работу в школе, чтобы различные направления и методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга и было организовано взаимодействие всех специалистов этой области.

Влияние социума на профессиональное самоопределение старшекласников



При профориентации в школе разработан комплексный подход в деятельности педколлектива в функции которых входит:

Должность педагога	Функции
Координаторы	Организация всей профориентационной работы в школе,

<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы, - заместитель директора по УВР, - заместитель директора по ВР - заместитель директора по НМР 	<p>то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся); - проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся; - контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся; - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);
<p>Классный руководитель</p>	<p>Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащимся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p>
<p>Учителя-</p>	<p>Способствуют развитию познавательного интереса и</p>

предметники	творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
Педагог - библиотекарь	Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
Педагог - психолог	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии; консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии; выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.
Фельдшер	Используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу

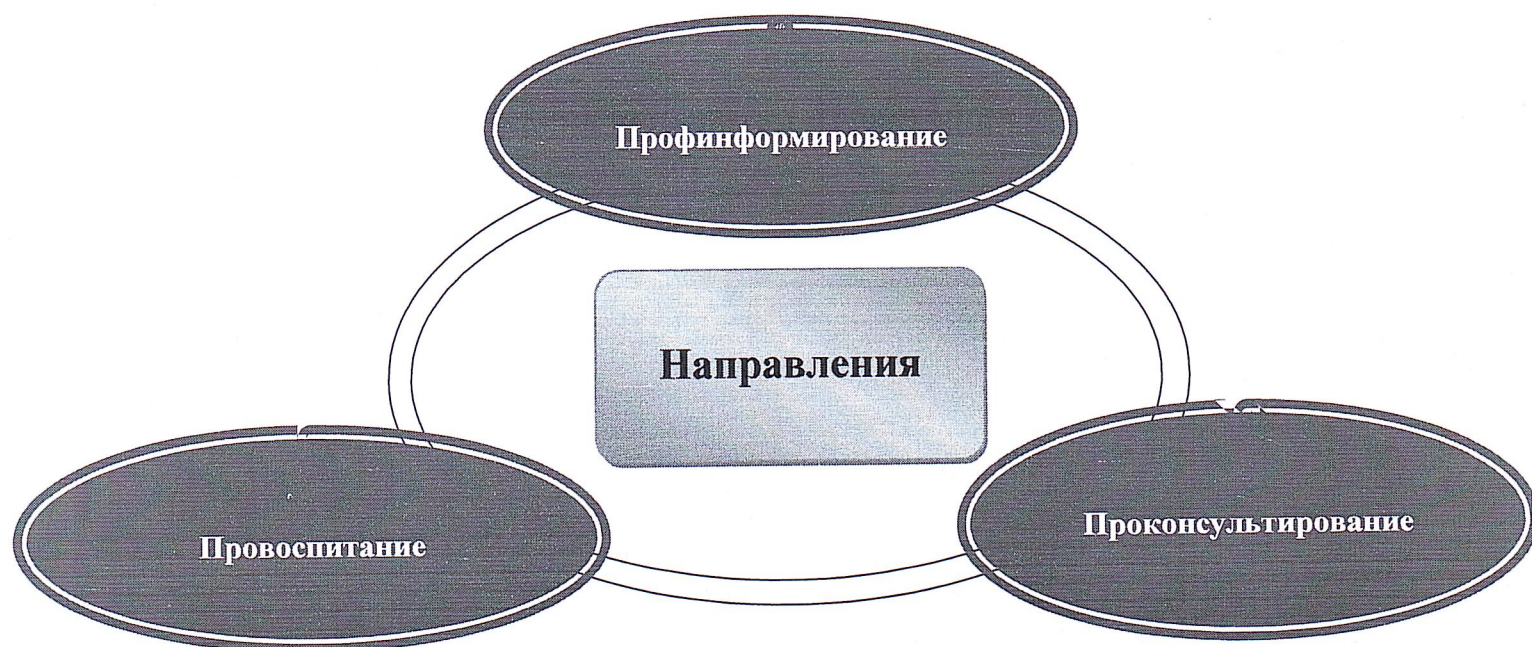
При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.



В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы:

Основные направления выработки профессиональной ориентации школьников



Профессиональное информирование	Информирование о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов школы, осуществляющих профориентацию, заключается в том, чтобы довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы (беседы, кл. часы, круглые столы, экскурсии и т.д.)
Профессиональное воспитание	Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе используются различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся (кружки, факультативы).

Профессиональное консультирование	Изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Эта работа чаще всего проводится школьным психологом. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Кроме этого, многие классные руководители используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучают результаты их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составляют психолого-педагогические характеристики учащихся, проводят встречи и беседы с их родителями.
-----------------------------------	--



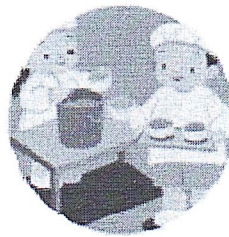

При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы



Критерии оценки эффективности профориентационной работы

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с учащимися при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, в котором они живут, общества в целом.

К основным критериям достижения результатов профориентационной работы относятся:

<p><i>Достаточная информация о профессии и путях ее получения.</i></p> 	<p>Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.</p>
<p><i>Потребность в обоснованном выборе профессии</i></p> 	<p>Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.</p>
<p><i>Уверенность учащегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.</i></p> 	<p>По данным исследований жизненных ценностей учащихся X-XI классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.</p>
<p><i>Степень самопознания учащегося.</i></p> 	<p>От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.</p>

Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.



Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Модель организации профориентационной работы

Модель по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационная работа.
2. Предпрофильная подготовка.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

Основные формы и методы профориентационной работы:

- проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников с целью информирования про возможности учреждения образования;
- привлечение преподавателей, учащихся и их родителей к пропаганде уровня образовательной деятельности учреждения образования;
- развитие деятельностных форм взаимодействия со школьниками, организация нетрадиционных форм профориентационной работы.

Раздел 1. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий

ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

5-е классы: Кем я хочу быть?

Формирование основ профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся • Психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Классные часы

6-е классы

Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги, тестирование • Классные часы • Профориентационные игры
--	--

7-е – 8-е классы

Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»

Формирование профессионального самопознания	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Сотрудничество со специалистами • Консультации • Психологические тренинги
Определение личностного смысла выбора профессии	

9- 11 классы

	Мероприятие	Форма мероприятия	Класс	Сроки
Организация труда, профорientация	«Кадровый вопрос»	Деловая игра	10 класс	январь
	“Есть такая профессия – Родину защищать”	Классный час	11 классы	февраль
	Формирование физических, духовных, моральных, и творческих сил через организацию	Склонности и профессиональная направленность	Анкетирование и тестирование по определению склонности учащихся к различным типам	9 классы 10 классы

трудового воспитания; ориентация в выборе профессии		профессий.		
	"Развитие способностей и психических процессов".	Родительское собрание	10-е классы	март
	«Мастера своего дела»	Круглый стол	10-11 класс	сентябрь
	«Как достичь успеха в профессии»	Классный час	11 класс	октябрь
	Организация рубрики в школьной газете «Кем быть?»		Министерство печати	октябрь
	Профессия «Полицейский»	Ток-шоу	9-е классы	ноябрь

Общешкольные мероприятия

1. Читательская конференция «Профессия и личность»; выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
2. Профориентация: игра «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессий);
3. Акция «Я – гражданин России» (уроки гражданственности и патриотизма)

Система дополнительного образования

Организация работы кружков дополнительного образования по профориентации				
1	«Военное дело»	Организация работы кружка	5-9	сентябрь
2	«Музейное дело»	Организация работы кружка	5-9	сентябрь
3	«Робототехника»	Организация работы кружка	5-9	сентябрь
5	Кружок юного инспектора дорожного движения (ЮИД)	Организация работы кружка	5-9	сентябрь
6	«Создай себя»	Организация работы кружка	5-9	сентябрь
8	Театральный кружок «Искусство сцены	Организация работы кружка	5-9	сентябрь
9	English-Speaking Club	Организация работы кружка	5-9	сентябрь

Профориентация в 8-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций специалистами школьного уровня: педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель, зам.директора по ВР, УВР.

Раздел 2. Предпрофильная подготовка

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной

цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так и в 8-х классах, так как возраст 13-15 лет – это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка в ходе проекта включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.
- 2) пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- 3) основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации

Основные задачи:

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;
- Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения.
- Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

Обучение построено по круговой системе: обучающиеся посещают занятия вышеуказанных элективных курсов основываясь на принципах поверхностного ранжирования:

- 1 четверть – «очень интересно»
- 2 четверть – «интересно»
- 3 четверть – «это в жизни пригодится»
- 4 четверть – «это мне не помешает»

При этом в течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.

Пропедевтический этап профильной ориентации

Основные задачи:

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.

- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).
- Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.
- Знакомство с достижениями профессионального успеха.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится на основе матрицы выбора профессий посредством проведения элективных курсов, а также через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
- Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).
- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.
- Выбор профиля обучения.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных (ориентационных) курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

Предлагаемые элективные (ориентационные) курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ ОУ, наглядная агитация и т.д.

Раздел 3. Профильное обучение.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта предполагается внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся преследуются следующие:

- Поднять социально–экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- Усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения.

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов. Приемлем также отказ учащегося от профильного обучения.

Ожидаемые результаты.

По окончании реализации программы учащиеся получают теоретические и практические знания азов следующих разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т.д., т.е. изучат профессиограммы.

По итогам окончания проекта учащиеся овладеют навыками и умениями:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширят кругозор;
- обучаться навыкам рефлексии;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.
- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию; реализуют навыки успешной социализации.