

## АНАЛИЗ РАБОТЫ

### МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» за 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
  - 9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП
  - 9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
  - 9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы
  - 9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
  - 10.1. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**На уровне начального общего образования** осуществлялась реализация образовательной программы ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Нормативный срок освоения – четыре года.

**Целью реализации ООП НОО** является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО 2021 года.

**Основные задачи ООП НОО:**

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, через организацию внеурочной деятельности в школы.

**На уровне основного общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

1. ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целью реализации ООП ООО** является – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

**Основные задачи ООП ООО:** В основе реализации ООП ООО школы в соответствии с ФГОС ООО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целью реализации ООП ООО** является

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Основные задачи ООП ООО:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами

профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**На уровне среднего общего образования** осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

**Целью реализации ООП СОО** является – обеспечение выполнения требований ФГОС СОО.

**Основные задачи ООП СОО:** В основе реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
  - формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
  - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
  - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
  - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
  - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
  - развитие государственно-общественного управления в образовании;
  - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» осуществляется через:

- организацию занятий, кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) с закрепленной за Школой территории.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

11 и 12 мая 2023 года проводилась внешняя диагностика учебных достижений учащихся 1-3 классов по двум предметам: русский язык и математика

№	Классы	Кол-во уч-ся	Русский язык				%		Математика				%	
			2	3	4	5	Кач.	Усп.	2	3	4	5	Кач.	Усп.
1.	1 «а»	19	3	11	5	0	26	85	3	9	7	0	37	84
2.	1 «б»	23	8	10	5	0	22	66	4	12	7	0	30	83
3.	1 «в»	25	6	15	4	0	16	76	4	14	7	0	28	84
4.	1«г»	22	5	13	4	0	18	78	7	12	3	0	14	68
5.	1 «д»	17	4	7	6	0	27	77	6	9	2	0	12	65
6.	2 «а»	20	3	10	7	0	35	87	4	9	7	0	35	80
7.	2 «б»	26	6	13	7	0	27	77	5	15	6	0	23	81
8.	2 «в»	23	5	11	7	0	30	79	4	11	8	0	35	87
9.	2«г»	25	4	13	8	0	32	84	5	14	6	0	24	80
10.	2«д»	20	5	9	6	0	30	75	3	9	8	0	40	85
11.	2«е»	18	4	9	5	0	28	78	4	9	5	0	29	78
12.	3 «а»	26	5	7	14	0	27	82	5	11	10	0	38	81
13.	3 «б»	28	7	11	10	0	36	75	6	13	9	0	32	75
14.	3 «в»	20	5	9	6	0	30	75	6	8	6	0	30	70
15.	3 «г»	20	4	10	6	0	30	80	5	10	5	0	25	75
16.	3 «д»	18	5	8	5	0	28	73	4	9	5	0	28	78
		<b>350</b>	<b>79</b>	<b>166</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	75	174	101	0	<b>29</b>	<b>79</b>

**Выводы:** качество знаний по проверенным предметам оставляет желать лучшего практически во всех классах.

По русскому языку качество знаний низкое в 1в,1 г, 2б, 3а классах.

По математике низкое качество знаний показали учащиеся 1г,1д, 2б, 2г, 3а,3д классов.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1.В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу с низкомотивированными учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике.

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратит внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратить внимание на формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

1.5. Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по итогам 2022-2023 учебного года, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Прошли годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки 356 учащихся 2-4 классов.

### Проверка показала следующие результаты:

Предмет	Класс	Количество обучающихся		Отметки				Качествозн. %	Успеваемость %	СОУ	Ф.И.О учителя
		По списку	Писали	2	3	4	5				
Русский язык	2а	20	20	0	5	6	9	5	100	73	Найбова Ж.Т.
Русский язык	2б	26	26	0	8	13	5	69	100	62	Минкаилова Т.С.
Русский язык	2в	24	24	0	13	10	1	45	100	50	Ахматова М.А.
Русский язык	2г	26	25	0	9	12	4	64	100	59	Мусаева Л.Х.
Русский язык	2д	20	20	0	13	7	-	35	100	45	Ахмадова М.М.
Русский язык	2е	18	18	0	10	6	2	44	100	52	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	
Русский язык	3а	26	26	0	16	8	2	39	100	48	Мусаева Э.Я
Русский язык	3б	28	28	0	16	10	2	42	100	48	Ибрагимова А.У
Русский язык	3в	20	20	0	12	6	2	40	100	47	Мандиева И.Х.
Русский язык	3г	20	20	0	12	6	2	40	100	47	Гехаева М.Т-А
Русский язык	3д	18	18	0	11	6	1	38	100	46	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	
Русский язык	4а	25	25	0	12	6	6	50	100	57	Эдилова А.Р.
Русский язык	4б	25	25	0	14	3	8	44	100	57	Тасуханова З.С.
Русский язык	4в	24	24	0	14	8	2	42	100	49	Токаева А.С.
Русский язык	4г	21	20	1	11	6	2	40	95	50	Иресханова Ж.Х.

Русский язык	4д	18	18	1	9	4	4	44	94	55	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>98</b>	<b>55</b>	
Математика	2а	20	20	0	5	10	5	75	100	66	Наибова Ж.Т.
Математика	2б	26	26	0	10	11	5	62	100	59	Минкаилова Т.С.
Математика	2в	24	24	0	13	10	1	45	100	47	Ахматова М.А.
Математика	2г	26	25	0	10	11	4	60	100	57	Мусаева Л.Х.
Математика	2д	20	20	0	11	9	-	45	100	45	Ахмадова М.М.
Математика	2е	18	18	0	10	6	2	44	100	49	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	
Математика	3а	26	26	0	14	10	2	46	100	50	Мусаева Э.Я
Математика	3б	28	28	0	14	10	4	50	100	53	Ибрагимова А.У
Математика	3в	20	20	0	11	7	2	45	100	50	Мандиева И.Х.
Математика	3г	20	20	0	10	7	3	50	100	52	Гехаева М.Т-А
Математика	3д	18	18	0	11	6	1	43	100	48	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	
Математика	4а	25	24	0	9	8	7	42	100	42	Эдилова А.Р.
Математика	4б	25	25	0	14	3	8	44	100	57	Тасуханова З.С.
Математика	4в	24	24	0	11	9	4	54	100	55	Токаева А.С.
Математика	4г	21	20	1	11	6	2	40	95	48	Иресханова Ж.Х.
Математика	4д	18	18	1	8	6	3	50	94	53	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>98</b>	<b>57</b>	

Чеченский язык	2а	20	20	0	8	5	5	50	100	53	Наибова Ж.Т.
Чеченский язык	2б	26	26	0	9	13	4	100	100	59	Минкаилова Т.С.
Чеченский язык	2в	24	24	0	13	10	1	45	100	47	Ахматова М.А.
Чеченский язык	2г	26	25	0	9	12	4	64	100	58	Мусаева Л.Х.
Чеченский язык	2д	20	20	0	13	7	-	35	100	42	Ахмадова М.М.
Чеченский язык	2е	18	18	0	11	6	1	39	100	47	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	
Чеченский язык	3а	26	26	0	17	9	-	35	100	44	Мусаева Э.Я
Чеченский язык	3б	28	28	0	16	9	3	42	100	49	Ибрагимова А.У
Чеченский язык	3в	20	20	0	12	6	2	40	100	47	Мандиева И.Х.
Чеченский язык	3г	20	20	0	12	6	2	40	100	47	Гехаева М.Т-А



Чеченский язык	3д	18	18	0	10	7	1	44	100	48	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	100	<b>50</b>	
Чеченский язык	4а	25	24	0	15	8	1	37	100	44	Эдилова А.Р.
Чеченский язык	4б	25	25	0	9	12	4	64	100	58	Тасуханова З.С.
Чеченский язык	4в	24	24	0	16	7	1	33	100	43	Токаева А.С.
Чеченский язык	4г	21	20	1	9	7	3	50	95	55	Иресханова Ж.Х.
Чеченский язык	4д	18	18	1	7	5	4	50	94	54	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 классах</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	<b>52</b>	
Чечен.литература	2а	20	20	0	10	5	5	50	100	57	Наибова Ж.Т.
Чечен.литература	2б	26	26	0	8	12	6	70	100	63	Минкаилова Т.С.
Чечен.литература	2в	24	24	0	15	9	-	38	100	43	Ахматова М.А.
Чечен.литература	2г	26	25	0	9	11	5	64	100	59	Мусаева Л.Х.
Чечен.литература	2д	20	20	0	11	9	-	45	100	46	Ахмадова М.М.
Чечен.литература	2е	18	18	0	9	8	1	50	100	50	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	
Чечен.литература	3а	26	26	0	15	10	1	42	100	48	Мусаева Э.Я
Чечен.литература	3б	28	28	0	16	8	4	42	100	51	Ибрагимова А.У
Чечен.литература	3в	20	20	0	12	5	3	45	100	52	Мандиева И.Х.
Чечен.литература	3г	20	20	0	9	8	3	45	100	51	Гехаева М.Т-А
Чечен.литература	3д	18	18	0	10	7	1	44	100	48	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	
Чечен.литература	4а	25	24	0	14	7	3	42	100	50	Эдилова А.Р.
Чечен.литература	4б	25	25	0	14	3	8	44	100	57	Тасуханова З.С.
Чечен.литература	4в	24	24	0	15	7	2	37	100	47	Токаева А.С.
Чечен.литература	4г	21	20	1	12	6	1	35	95	47	Иресханова Ж.Х.
Чечен.литература	4д	18	18	1	9	4	4	44	94	55	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>53</b>	

Английский язык	2а	20	20	0	9	6	5	75	100	56	Наибова Ж.Т.
Английский язык	2б	26	26	0	12	9	5	62	100	59	Минкаилова Т.С.
Английский язык	2в	24	24	0	13	10	1	45	100	47	Ахматова М.А.
Английский язык	2г	26	25	0	10	11	4	60	100	57	Мусаева Л.Х.
Английский язык	2д	20	20	0	11	9	-	45	100	45	Ахмадова М.М.

Английский язык	2е	18	18	0	10	6	2	44	100	49	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	
Английский язык	3а	26	26	0	21	3	2	19	100	41	Мусаева Э.Я
Английский язык	3б	28	28	0	17	7	4	39	100	52	Ибрагимова А.У
Английский язык	3в	20	20	0	13	4	3	35	100	49	Мандиева И.Х.
Английский язык	3г	20	20	0	14	5	1	30	100	46	Гехаева М.Т-А
Английский язык	3д	18	18	0	11	3	4	39	100	52	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	
Английский язык	4а	25	24	0	18	3	3	25	100	47	Эдилова А.Р.
Английский язык	4б	25	25	0	15	7	3	40	100	51	Тасуханова З.С.
Английский язык	4в	24	24	0	19	5	-	21	100	41	Токаева А.С.
Английский язык	4г	21	20	1	17	2	-	10	95	37	Иресханова Ж.Х.
Английский язык	4д	18	18	1	13	4	-	22	94	39	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>98</b>	<b>44</b>	
Русская лит-ра	2а	20	20	0	9	5	6	55	100	61	Наибова Ж.Т.
Русская лит-ра	2б	26	26	0	6	13	7	77	100	66	Минкаилова Т.С.
Русская лит-ра	2в	24	24	0	13	11	-	45	100	47	Ахматова М.А.
Русская лит-ра	2г	26	25	0	7	12	6	72	100	64	Мусаева Л.Х.
Русская лит-ра	2д	20	20	0	12	8	-	40	100	45	Ахмадова М.М.
Русская лит-ра	2е	18	18	0	9	6	3	50	100	55	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	
Русская лит-ра	3а	26	26	0	16	9	1	39	100	46	Мусаева Э.Я
Русская лит-ра	3б	28	28	0	16	9	3	42	100	49	Ибрагимова А.У
Русская лит-ра	3в	20	20	0	11	7	2	45	100	50	Мандиева И.Х.
Русская лит-ра	3г	20	20	0	10	7	3	50	100	53	Гехаева М.Т-А
Русская лит-ра	3д	18	18	0	11	6	1	40	100	46	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	
Русская лит-ра	4а	25	24	0	11	8	5	54	100	56	Эдилова А.Р.
Русская лит-ра	4б	25	25	0	9	12	4	64	100	58	Тасуханова З.С.
Русская лит-ра	4в	24	24	0	13	7	4	46	100	52	Токаева А.С.
Русская лит-ра	4г	21	20	0	10	7	3	50	100	55	Иресханова Ж.Х.
Русская лит-ра	4д	18	18	1	9	4	4	44	94	55	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>99</b>	<b>56</b>	

Окруж. мир	2а	20	20	0	8	9	3	60	100	55	Наибова Ж.Т.
Окруж. мир	2б	26	26	0	10	12	4	62	100	58	Минкаилова Т.С.
Окруж. мир	2в	24	24	0	12	10	2	50	100	50	Ахматова М.А.
Окруж. мир	2г	26	25	0	10	11	4	60	100	58	Мусаева Л.Х.
Окруж. мир	2д	20	20	0	13	7	-	35	100	42	Ахмадова М.М.
Окруж. мир	2е	18	18	0	8	8	2	55	100	53	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	
Окруж. мир	3а	26	26	0	15	10	1	42	100	48	Мусаева Э.Я
Окруж. мир	3б	28	28	0	14	10	4	54	100	57	Ибрагимова А.У
Окруж. мир	3в	20	20	0	14	3	3	55	100	54	Мандиева И.Х.
Окруж. мир	3г	20	20	0	9	8	3	55	100	54	Гехаева М.Т-А
Окруж. мир	3д	18	18	0	10	7	1	44	100	48	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	
Окруж. мир	4а	25	24	0	11	8	5	50	100	53	Эдилова А.Р.
Окруж. мир	4б	25	25	0	14	3	8	44	100	57	Тасуханова З.С.
Окруж. мир	4в	24	24	0	12	9	3	50	100	53	Токаева А.С.
Окруж. мир	4г	21	20	0	14	5	1	30	100	46	Иресханова Ж.Х.
Окруж. мир	4д	18	18	1	10	4	3	38	94	51	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>99</b>	<b>55</b>	
Музыка	2а	20	20	0	10	8	2	50	100	52	Наибова Ж.Т.
Музыка	2б	26	26	0	13	10	3	50	100	54	Минкаилова Т.С.
Музыка	2в	24	24	0	13	11	-	45	100	48	Ахматова М.А.
Музыка	2г	26	25	0	13	9	3	48	100	53	Мусаева Л.Х.
Музыка	2д	20	20	0	9	11	-	55	100	50	Ахмадова М.М.
Музыка	2е	18	18	0	7	9	2	61	100	56	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	
Музыка	3а	26	26	0	16	10	-	38	100	46	Мусаева Э.Я
Музыка	3б	28	28	0	13	12	3	53	100	54	Ибрагимова А.У
Музыка	3в	20	20	0	8	7	5	60	100	61	Мандиева И.Х.
Музыка	3г	20	20	0	8	7	5	60	100	61	Гехаева М.Т-А
Музыка	3д	18	18	0	7	9	2	61	100	56	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	
Музыка	4а	25	25	0	12	8	4	50	100	56	Эдилова А.Р.

Музыка	4б	25	25	0	13	9	3	48	100	53	Тасуханова З.С.
Музыка	4в	24	24	0	12	8	4	50	100	56	Токаева А.С.
Музыка	4г	21	20	0	11	6	3	45	100	46	Иресханова Ж.Х.
Музыка	4д	18	18	0	9	7	2	50	100	52	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	
ИЗО	2а	20	20	0	9	8	3	55	100	55	Наибова Ж.Т.
ИЗО	2б	26	26	0	9	12	5	65	100	61	Минкаилова Т.С.
ИЗО	2в	24	24	0	16	8	-	33	100	44	Ахматова М.А.
ИЗО	2г	26	25	0	8	11	6	68	100	64	Мусаева Л.Х.
ИЗО	2д	20	20	0	5	15	-	75	100	57	Ахмадова М.М.
ИЗО	2е	18	18	0	6	8	4	67	100	61	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	
ИЗО	3а	26	26	0	14	12	-	46	100	48	Мусаева Э.Я
ИЗО	3б	28	28	0	13	11	4	53	100	55	Ибрагимова А.У
ИЗО	3в	20	20	0	11	8	3	65	100	62	Мандиева И.Х.
ИЗО	3г	20	20	0	13	4	3	60	100	58	Гехаева М.Т-А
ИЗО	3д	18	18	0	10	6	2	44	100	51	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	
ИЗО	4а	25	24	0	10	9	5	58	100	59	Эдилова А.Р.
ИЗО	4б	25	25	0	13	9	3	48	100	53	Тасуханова З.С.
ИЗО	4в	24	24	0	10	9	5	58	100	60	Токаева А.С.
ИЗО	4г	21	20	1	9	7	3	50	95	53	Иресханова Ж.Х.
ИЗО	4д	18	18	1	7	6	4	55	94	57	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>95</b>	<b>56</b>	
Технология	2а	20	20	0	8	9	3	60	100	57	Наибова Ж.Т.
Технология	2б	26	26	0	10	12	4	62	100	58	Минкаилова Т.С.
Технология	2в	24	24	0	14	10	-	41	100	45	Ахматова М.А.
Технология	2г	26	25	0	10	11	4	60	100	59	Мусаева Л.Х.
Технология	2д	20	20	0	8	12	-	60	100	51	Ахмадова М.М.
Технология	2е	18	18	0	7	8	3	61	100	58	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	
Технология	3а	26	26	0	13	13	-	50	100	50	Мусаева Э.Я
Технология	3б	28	28	0	15	9	4	46	100	52	Ибрагимова А.У

Технология	3в	20	20	0	8	8	4	60	100	58	Мандиева И.Х.
Технология	3г	20	20	0	8	8	4	60	100	58	Гехаева М.Т-А
Технология	3д	18	18	0	10	6	2	44	100	51	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	
Технология	4а	25	25	0	11	9	4	54	100	57	Эдилова А.Р.
Технология	4б	25	25	0	13	9	3	48	100	53	Тасуханова З.С.
Технология	4в	24	24	0	11	9	4	54	100	57	Токаева А.С.
Технология	4г	21	20	0	11	6	3	45	100	52	Иресханова Ж.Х.
Технология	4д	18	18	0	9	5	4	50	100	55	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 кл.</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	
Физич.культура	2а	20	20	0	7	6	7	65	100	67	Наибова Ж.Т.
Физич.культура	2б	24	23	0	6	13	7	76	100	67	Минкаилова Т.С.
Физич.культура	2в	24	24	0	16	8	-	33	100	45	Ахматова М.А.
Физич.культура	2г	26	25	0	6	12	7	76	100	67	Мусаева Л.Х.
Физич.культура	2д	20	20	0	7	13	-	65	100	54	Ахмадова М.М.
Физич.культура	2е	18	18	0	6	8	4	67	100	62	Хириханова Х.Б.
<b>Итого во 2 кл.</b>		<b>135</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	
Физич.культура	3а	26	26	0	12	14	-	54	100	51	Мусаева Э.Я
Физич.культура	3б	28	28	0	13	10	5	53	100	56	Ибрагимова А.У
Физич.культура	3в	20	20	0	8	8	4	60	100	59	Мандиева И.Х.
Физич.культура	3г	20	20	0	8	8	4	60	100	59	Гехаева М.Т-А
Физич.культура	3д	18	18	0	10	6	2	44	100	51	Абдурахманова Э.
<b>Итого в 3 кл.</b>		<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	
Физич.культура	4а	25	24	0	9	8	7	62	100	62	Эдилова А.Р.
Физич.культура	4б	25	25	0	13	9	3	48	100	53	Тасуханова З.С.
Физич.культура	4в	24	24	0	9	9	6	62	100	62	Токаева А.С.
Физич.культура	4г	21	20	0	9	8	3	55	100	50	Иресханова Ж.Х.
Физич.культура	4д	18	18	0	6	7	3	55	100	55	Закриева Э.Х.
<b>Итого в 4 классах</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	

#### Выводы:

На основании анализа результатов контрольных работ можно сделать следующие выводы:

1. Темы, включенные в контрольные работы, способствовали определению уровня усвоения учебного материала, изученного в первой четверти. Содержание заданий контрольных работ соответствовали требованиям программы.
2. Результаты контрольных работ по предметам показали, что большинство учеников усвоили на оптимальном и допустимом уровне.
3. Проводимая индивидуальная работа способствует повышению уровня знаний слабоуспевающих учеников.
4. Отметить хороший уровень знаний учащихся начальной школы в следующих классах: 2«б» (Минкаилова Т.С.), 2«г» (Мусаева Л.Х.), 4 «б» (Тасуханова З.С.);
5. Учителям 4«г» Ирсахановой Ж.Х. и 4«д» Закриевой Э.Х. вести целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по повышению качества знаний.
6. Всем учителям начальных классов добиваться усвоения изучаемого материала всеми учащимися; в целях предупреждения подобных ошибок провести анализ заданий, вызвавших затруднения у учащихся, и работу над ошибками.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: диктант, работа с текстом, письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
5	Русский язык	6	49	69	0	100	44,4	Абдурахманова П.Г., Хириханова Л.М.
	Литература	2	50	72	0	100	41,9	Абдурахманова П.Г., Хириханова Л.М.
	Английский язык	5	29	89	0	100	27,6	Делаева Х.Д.
	Чеченский язык	1	32	89	0	100	27,1	Мадаева П.Д.
	Чеченская литература	3	35	84	0	100	31,1	Мадаева П.Д.
	Математика	7	43	73	0	100	40,7	Садаева Х.Ш.

	Биология	5	37	81	0	100	34,1	Гелаева З.Е.
	Музыка	82	32	9	0	100	92,7	Визиева Л.М-Х.
	ИЗО	83	34	6	0	100	95,1	Визиева Л.М-Х.
6	Русский язык	19	61	52	0	100	60,6	Цицаева М.Х., Хириханова Л.М.
	Литература	17	52	63	0	100	52,3	Цицаева М.Х., Хириханова Л.М.
	Английский язык	22	21	89	0	100	25,0	Хадизова Т.И., Делаева Х.Д.
	Чеченский язык	11	41	80	0	100	39,4	Мазазаева З.М-С., Исмаилова А.Х.
	Чеченская литература	15	51	66	0	100	50,0	Мазазаева З.М-С., Исмаилова А.Х.
	Математика	11	49	72	0	100	45,5	Наныгаева Д.Г., Махмаева П.А.
	Музыка	58	58	16	0	100	87,9	Визиева Л.М-Х.
	ИЗО	66	54	12	0	100	91,0	Визиева Л.М-Х.
7	Русский язык	17	33	68	2	98,3	41,7	Тасуханова М.Р.
	Литература	20	27	71	2	98,3	39,2	Тасуханова М.Р.
	Английский язык	5	17	98	0	100	18,3	Делаева Х.Д.
	Чеченский язык	8	42	69	1	99,2	41,7	Исмаилова А.Х.
	Чеченская литература	5	42	72	1	99,2	39,2	Исмаилова А.Х.
	Математика	12	41	65	2	98,3	44,2	Махмаева П.А.
	География	5	41	74	0	100	38,3	Хириханова А.М.
	Музыка	58	44	18	0	100	85,0	Визиева Л.М-Х.
	ИЗО	58	48	14	0	100	88,3	Визиева Л.М-Х.
8	Русский язык	7	51	57	0	100	50,4	Тасуханова М.Р., Хириханова Л.М., Мидаева К.Т.

	Литература	9	49	57	0	100	50,4	Тасуханова М.Р., Хириханова Л.М., Мидаева К.Т.
	Английский язык (8а,б,в)	6	18	62	0	100	27,9	Делаева Х.Д.
	Чеченский язык	6	33	76	0	100	34,0	Мазазаева З.М-С.
	Чеченская литература	10	32	73	0	100	36,5	Мазазаева З.М-С.
	Алгебра	7	27	81	0	100	29,6	Эдилханова Т.Т.
	Геометрия	8	35	72	0	100	37,4	Эдилханова Т.Т.
	Биология	1	29	85	0	100	26,1	Гелаева З.Е.
	Химия	0	46	69	0	100	40,0	Шовхалова Д.А.
	ОБЖ	2	32	81	0	100	29,6	Зеиева М.К.
	Музыка	50	40	25	0	100	78,3	Визиева Л.М-Х.
9	Русский язык	1	48	36	0	100	57,6	Мидаева К.Т.
	Литература	1	48	36	0	100	57,6	Мидаева К.Т.
	Чеченский язык	6	31	48	0	100	43,5	Мусаева М.Х.
	Математика	0	33	52	0	100	38,8	Наныгаева Д.Г.
	Биология	1	38	46	0	100	45,9	Гелаева З.Е.
	Химия	2	40	42	0	100	50,0	Шовхалова Д.А.
	ОБЖ	10	49	25	0	100	70,2	Зеиева М.К.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------------------	-------------------------	---------



10	Русский язык	1	11	4	0	100	75,0	Абдурахманова П.Г.
	Литература	2	10	4	0	100	75,0	Абдурахманова П.Г.
	Чеченский язык	2	7	7	0	100	56,3	Мусаева М.Х.
	Математика	0	7	9	0	100	43,8	Махмаева П.А.
	Английский язык	1	9	6	0	100	62,5	Вакаева Р.С-Х.
	Биология	0	7	9	0	100	43,8	Гелаева З.Е.
	Химия	0	9	7	0	100	56,3	Шовхалова Д.А.
	ОБЖ	5	11	0	0	100	100	Зеиева М.К.
11	Русский язык	0	7	3	1	100	63,6	Мидаева К.Т.
	Литература	0	7	3	1	100	63,6	Мидаева К.Т.
	Чеченский язык	2	9	0	0	100	100	Мадаева П.Д.
	Чеченская литература	2	9	0	0	100	100	Мадаева П.Д.
	Биология	0	5	6	0	100	45,5	Гелаева З.Е.
	Химия	0	6	5	0	100	54,5	Шовхалова Д.А.
	ОБЖ	4	5	2	0	100	81,8	Зеиева М.К.

### **ВЫВОДЫ:**

Успеваемость по итогам итоговой промежуточной аттестации составила 99,9 % при качестве знаний 54,6%.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации:

- в 6, 8-11 классах по русскому языку, литературе;
- в 10 «А» классе по чеченскому языку;
- в 6-х классах по чеченской литературе;
- в 9-11 классах по химии;
- в 10 «А» классе по английскому языку;
- 9-11 классах по основам безопасности жизнедеятельности.

Не прошли промежуточную аттестацию два ученика школы :

1. 7 «А» класс – Ахмадов Д.В., предметы – русский язык, литература, алгебра, геометрия.
2. 7 «Г» класс – Мухадиев Р.С-Х., предметы – русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, алгебра, геометрия.

### Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

Учебный год	2-е классы	3-и классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-й класс	11-й класс	По школе
2022-2023	55,4	47,2	47,8	48,3	56,5	48,4	40,0	52,0	64,1	72,7	54,6

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

### Анализ результатов ГИА-9

Выпускники 9-х классов в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 33 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 18 человек);
- историю – 32 обучающихся (9 «В» – 18 человек, 9 «Г» – 14 человек);
- чеченский язык – 84 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 21 человек, 9 «В» – 22 человека, 9 «Г» - 20 человек);
- информатику – 17 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 4 человека, 9 «Г» - 4 человека);
- географию – 2 обучающихся (9 «Г» - 2 человека).

При этом в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>							

9 «А»	21	4	7	10	0	52,4	24,7	3,7	100
9 «Б»	21	4	3	14	0	33,3	23,8	3,5	100
9 «В»	22	3	5	13	1	36,4	23,8	3,5	95,5
9 «Г»	20	5	3	12	0	40,0	25,0	3,7	100
	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>40,5</b>	<b>24,3</b>	<b>3,6</b>	<b>98,8</b>

### МАТЕМАТИКА

9 «А»	21	0	17	4	0	81,0	16,1	3,8	100
9 «Б»	21	0	17	4	0	81,0	15,6	3,8	100
9 «В»	22	0	13	8	1	59,1	13,5	3,5	95,5
9 «Г»	20	0	14	6	0	70,0	15,6	3,7	100
	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>72,6</b>	<b>15,2</b>	<b>3,7</b>	<b>98,8</b>

### ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

9 «А»	21	1	11	9	0	57,1	21,3	3,6	100
9 «Б»	21	2	9	10	0	52,4	21,3	3,6	100
9 «В»	22	0	3	19	0	13,6	18,0	3,1	100
9 «Г»	20	0	9	11	0	45,0	21,7	3,5	100
	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>41,7</b>	<b>20,6</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 «А»	15	0	0	15	0	0	18,0	3,0	100
9 «Б»	18	0	1	17	0	5,6	17,8	3,1	100
	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>	<b>17,9</b>	<b>3,05</b>	<b>100</b>

<b>ИСТОРИЯ</b>										
9 «В»	18	0	0	17	1	0	14,2	3,0	94,4	
9 «Г»	14	0	1	13	0	7,1	14,9	3,1	100	
	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>3,1</b>	<b>14,6</b>	<b>3,05</b>	<b>96,9</b>	
<b>ИНФОРМАТИКА</b>										
9 «А»	6	0	4	2	0	66,7	11,0	3,7	100	
9 «Б»	3	0	0	3	0	0	9,7	3,0	100	
9 «В»	4	0	1	3	0	25	10,3	3,3	100	
9 «Г»	4	0	1	3	0	25	9,8	3,3	100	
	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>35,3</b>	<b>10,2</b>	<b>3,3</b>	<b>100</b>	
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>										
9 «Г»	2	0	2	0	0	100	23,5	4,0	100	

По сравнению с прошлым учебным годом на 1,2% снизилось количество обучающихся, прошедших минимальный порог. Ученица 9 «В» класса Зеиева Хеда по результатам ОГЭ в основной период (неудовлетворительные отметки по русскому языку, математике и истории) не получила аттестат об основном общем образовании, будет сдавать экзамены в дополнительный период.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за два учебных года:

Предметы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл
Русский язык	23,7	3,3	40,5	3,6
Математика	22,7	3,2	72,6	3,7
Чеченский язык	32,7	3,4	41,7	3,5
Информатика	0	3,0	35,3	3,3
История	5,3	3,1	3,1	3,1
География	100	4,2	100	4,0

Обществознание	0	3,0	3,0	3,1
----------------	---	-----	-----	-----

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилось качество знаний и средний балл при сдаче ОГЭ обучающимися.

### Анализ результатов ГИА-11

Выпускники 11 «А» класса в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся;
- биологию – 2 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся;
- английский язык – 1 обучающийся.

Два ученика 11 «А» класса сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл			% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
11 «А»	10	55,3	ГВЭ - 3,0	<b>3,5</b>	<b>100</b>
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>					
11 «А»	10	3,4	ГВЭ - 5,0	<b>3,7</b>	<b>100</b>
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>					
11 «А»	1	12 <b>2,0</b>			<b>0</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>					
11 «А»	2	30,5		<b>2,5</b>	<b>50</b>
<b>ХИМИЯ</b>					
11 «А»	1	17		<b>2,0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					

11 «А»	3	40,3	2,7	66,7
--------	---	------	-----	------

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) в 2022 и 2023 годах показывает:

- в 2023 году средний балл по русскому языку выше на 1,4, чем в 2022 году;
- в 2023 году средний балл по математике (базовый уровень) на 0,3 ниже, чем в 2022 году.

#### Анализ результатов обучения 2-4 классы

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	467	467	467	465	465
Не успевают	0	0	2	2	2
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	2	3	11	16	16
Хорошисты	80	80	107	107	107
<b>% качества знаний</b>	<b>17,6</b>	<b>17,8</b>	<b>25,3</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>
<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>

#### Анализ результатов обучения 5-9 классы

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	581	581	581	579	579
Не успевают	75	45	44	2	2
Не аттестованы	0	1	1	0	0
Отличники	0	1	6	5	8
Хорошисты	113	93	130	110	127
<b>% качества знаний</b>	<b>19,5</b>	<b>16,2</b>	<b>23,4</b>	<b>19,9</b>	<b>23,3</b>

<b>% успеваемости</b>	<b>87,1</b>	<b>92,1</b>	<b>92,3</b>	<b>99,7</b>	<b>99,7</b>
-----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Анализ результатов обучения 10-11 классы**

<b>Данные</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Год</b>
Всего обучающихся	29	27	27
Не успевают	1	1	1
Не аттестованы	1	0	0
Отличники	0	0	0
Хорошисты	9	11	11
<b>% качества знаний</b>	<b>31,0</b>	<b>40,7</b>	<b>40,7</b>
<b>% успеваемости</b>	<b>93,1</b>	<b>96,3</b>	<b>96,3</b>

**Анализ результатов обучения по школе**

<b>Данные</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
Всего обучающихся	1077	1077	1075	1071	1071
Не успевают	75	46	46	5	5
Не аттестованы	0	2	1	0	0
Отличники	2	4	17	21	24
Хорошисты	193	182	237	228	245
<b>% качества знаний</b>	<b>18,1</b>	<b>17,3</b>	<b>23,6</b>	<b>23,2</b>	<b>25,1</b>
<b>% успеваемости</b>	<b>93,0</b>	<b>95,5</b>	<b>95,6</b>	<b>99,5</b>	<b>99,5</b>

## **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во II четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом:

- снизилась успеваемость по школе на 0,5%, качество знаний снизилось на 9,2%;
- на уровне НОО успеваемость снизилась на 0,4%, качество знаний снизилось на 5,8%;
- на уровне ООО успеваемость снизилась на 0,3%, качество знаний снизилось на 11,7%;
- на уровне СОО успеваемость снизилась на 3,7%, качество знаний снизилось на 16,4%.

Наибольшее снижение качества знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается на уровне среднего общего образования.

### **Пути решений:**

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
  - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
  - использовать форму наставничества «ученик – ученик»;
  - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
  - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

#### **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

#### **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022-2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году.

#### **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.



- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год. Были запланированы и выполнены следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

#### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Классы	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень
<b>Начальное общее образование</b>				
1	Русский язык, математика	Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики	20-23 сентября	Региональный
1	Все предметы	Стартовая диагностическая работа - педагогическое наблюдение	сентябрь	Школьный
2-4	Русский язык, математика, чеченский язык, английский язык, окружающий мир	Входные диагностические работы	19 сентября по 1 октября	Школьный
1	Русский язык, математика	Повторное диагностическое исследование «Оценка готовности к обучению учащихся первых классов»	10-12 января	Региональный
1-4	Все предметы	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	октябрь	Школьный
1-4	Русский язык, математика	Административные контрольные работы	декабрь	Школьный
1-4	Все предметы	Предметный контроль знаний учащихся по итогам 3 четверти	март	Школьный

4	Чеченский язык	Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ	17-18 апреля	Региональный
4	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПр	16 марта по 10 апреля	Федеральный
1-4	Все предметы	Годовая промежуточная аттестация обучающихся	17 апреля по 12 мая	Школьный
1-3	Русский язык, математика	Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся 1,2,3 классов	11-12 мая	Региональный
<b>Основное общее образование</b>				
5	Русский язык, чеченский язык, английский язык, математика	Стартовая диагностика по учебным предметам, которые не вынесены на ВПр	19-23 сентября	Школьный
5-9	Русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, биология, география, история, обществознание, физика, химия	Входные диагностические работы по учебным предметам, которые не вынесены на ВПр	19 сентября по 1 октября	Школьный
5-9	Русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, биология, география, история, обществознание, физика, химия	ВПр	20 сентября по 11 октября	Федеральный
5-9	Все предметы	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	октябрь	Школьный
5-9	Русский язык, математика	Административные контрольные работы	декабрь	Школьный
9	Русский язык	Республиканское изложение для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2022-2023 учебном году	28 октября	Региональный
5-9	Русский язык, математика	Административные контрольные работы	декабрь	Школьный
9	Русский язык	Итоговое собеседование	8 февраля	Федеральный

8-9	Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование»	15 февраля	Федеральный
7		Исследование уровня метапредметных результатов обучающихся	9 марта	Региональный
5-9	Все предметы	Предметный контроль знаний учащихся по итогам 3 четверти	март	Школьный
5-8	Русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, биология, география, история, обществознание, физика, химия	ВПР	16 марта по 25 апреля	Федеральный
5-9	Все предметы	Годовая промежуточная аттестация обучающихся	17 апреля по 12 мая	Школьный
<b>Среднее общее образование</b>				
10	Русский язык, математика, физика, биология, химия, история, обществознание	Стартовая диагностическая работа	19-27 сентября	Школьный
11	Русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык, информатика, география, физика, биология, химия, история, обществознание	Входная диагностическая работа	19 сентября по 1 октября	Школьный
11	Русский язык, математика	Диагностическая работа в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»	27-28 сентября	Федеральный
11	Русский язык	Тренировочное итоговое сочинение (изложение)	16 ноября	Школьный
10-11	Русский язык, математика	Административные контрольные работы	декабрь	Школьный
10-11	Все предметы	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I полугодия	декабрь	Школьный

11	Русский язык	Итоговое сочинение (изложение)	7 декабря	Федеральный
10		Исследование уровня метапредметных результатов обучающихся	9 марта	Региональный
11	Русский язык	Диагностическая работа в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»	26 января, 4 мая	Региональный
10-11	Все предметы	Годовая промежуточная аттестация обучающихся	17 апреля по 12 мая	Школьный

### Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского района» «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28 февраля 2023г. №42-од, Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	111	123	131	120	115
Математика	111	123	132	120	115
Окружающий мир	111	-	-	-	-
Биология	-	122	79	52	30
История	-	123	79	44	28
Обществознание	-	-	53	50	59

<b>География</b>	-	-	53	26	28
<b>Химия</b>	-	-	-	-	28
<b>Физика</b>	-	-	-	68	57
<b>Иностранные языки (английский язык)</b>	-	-	-	120	-

**Вывод:** в работе приняли участие 600 учеников из 607 (98,8%), 7 учеников 4-8 классов, обучающихся на дому, не принимали участие в ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. 71,3 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года.

У части обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:

- по математике в 4-х классах: 44,1% обучающихся понизили свою отметку;
- по русскому языку в 4-х классах: 41,6% обучающихся понизили свою отметку;
- по математике в 6-х классах: 37,6% обучающихся понизили свою отметку;
- по обществознанию в 7-х и 8-х классах: 30,0% и 40,7% обучающихся соответственно понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4-х, 6-х классах; по математике в 7-х классах; по обществознанию в 6-8 классах. Положительная динамика наблюдается по биологии и физике в 5-8 классах.

3. Учащийся, набравший максимальный балл: ученица 4-го класса Ахматова Медина Асламбековна по русскому языку. Ни по одному другому предмету нет обучающихся, набравших максимальный балл.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

#### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы).

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок;
2. во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

#### **Выводы:**

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланированы мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022-2023 учебного года. Также запланирован мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

## **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В целях выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» с 21 по 26 ноября 2022 года в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» проводилась диагностика.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллелях: 8.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 198.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» проводилась с 21 по 26 ноября 2022 года.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.reshe.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- глобальные компетенции (ГК);
- креативное мышление (КМ);
- финансовая грамотность (ФГ).

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Каждый педагог, работающий в 8 и 9 классах, закреплен за одним из направлений функциональной грамотности. Утвержден и реализуется график загрузки кабинета информатики по проведению мероприятий по ФГ в 8-9 классах.

Занятия с обучающимися (8 и 9 классов в обязательном порядке, в остальных классах - ознакомительном) по формированию функциональной грамотности проводятся по заданиям, размещенным на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

По данным ГБУ ЦОКО с 15 по 30 ноября обучающимися 8-9 классов МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» проведено 66 мероприятий ФГ РЭШ, проверено 182 работы.

### **Общая характеристика диагностических работ**

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- развернутым ответом;
- на установление последовательности;
- перетаскивание объектов.

Время выполнения диагностической работы 40 минут.

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;



- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

#### **Дефицитные знания:**

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

#### **Рекомендации педагогам:**

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты.

Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Замдиректора по УР Макаевой Л.Ш.-А.:

1.1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

1.2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

1.3. С учетом результатов диагностики провести корректировку плана работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год.

2. Замдиректора по УВР Межидовой З.М.:

2.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

2.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

2.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

2.4. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

2.5. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.

3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.3. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

3.4. Использовать практики развивающего обучения.

Во исполнение приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 10 февраля 2023 года №29-од «О проведении мониторинга функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся, 15.02.2023г. проведено исследование уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х и 9-х классов.

Диагностическая работа состояла из 18 заданий по четырем направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	15.02.2023	8-е классы	120 чел.	Региональный
2	Читательская грамотность	15.02.2023	9-е классы	84 чел.	Региональный
3	Математическая грамотность	15.02.2023	8-е классы	120 чел.	Региональный
4	Математическая грамотность	15.02.2023	9-е классы	84 чел.	Региональный
5	Естественно-научная грамотность	15.02.2023	8-е классы	120 чел.	Региональный
6	Естественно-научная грамотность	15.02.2023	9-е классы	84 чел.	Региональный
7	Креативное мышление	15.02.2023	8-е классы	120 чел.	Региональный
8	Креативное мышление	15.02.2023	9-е классы	84 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

### 1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 102 обучающихся 8-х классов и 80 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

### Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный (0-3 балла)	Низкий (4 балла)	Средний (5 баллов)	Высокий (6 баллов)
8 «А»	0 (0%)	21 (87,5%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
8 «Б»	0 (0%)	21 (75%)	7 (25%)	0 (0%)
8 «В»	0 (0%)	17 (70,8%)	6 (25%)	1 (4,2%)
8 «Г»	1 (3,8%)	21 (80,8%)	4 (15,4%)	0 (0%)
9 «А»	0 (0%)	4 (21,1%)	10 (52,6%)	5 (26,3%)

9 «Б»	0 (0%)	2 (10%)	11 (55%)	7 (35%)
9 «В»	0 (0%)	1 (4,8%)	19 (90,5%)	1 (4,8%)
9 «Г»	0 (0%)	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)
<b>Итого</b>	<b>1 (0,5%)</b>	<b>89 (48,9%)</b>	<b>67 (36,8%)</b>	<b>25 (13,7%)</b>

**Выводы:**

1. 36,8% обучающихся 8-х и 9-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый второй обучающийся не достиг среднего уровня: 48,9 процента учеников имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности, а один ученик - недостаточный уровень. Высокий уровень показали только 13,7 процента учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

## 2. Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 102 обучающихся 8-х классов и 80 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 3.

### Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный (0-5 баллов)	Низкий (6 баллов)	Средний (7-8 баллов)	Высокий (9 баллов)
8 «А»	0 (0%)	19 (79,2%)	5 (20,8%)	0
8 «Б»	0 (0%)	19 (67,9%)	9 (32,1%)	0
8 «В»	0 (0%)	21 (87,5%)	3 (12,5%)	0
8 «Г»	1 (3,8%)	20 (76,9%)	5 (19,2%)	0
9 «А»	1 (5,3%)	7 (36,8%)	11 (57,9%)	0

9 «Б»	0 (0%)	4 (20%)	16 (80%)	0
9 «В»	2 (9,5%)	14 (66,7%)	5 (23,8%)	0
9 «Г»	2 (10%)	13 (65%)	5 (25%)	0
<b>Итого</b>	<b>6 (3,3%)</b>	<b>117 (64,3%)</b>	<b>59 (32,4%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности математической грамотности не показал ни один обучающийся 8-9 классов. Недостаточный уровень у 3,3 процентов исследуемых.

Низкий уровень продемонстрировали 117 обучающихся, что составляет 64,3%. Среднего уровня математической грамотности достигли 32,4% обучающихся.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интегрирование и интерпретирование информации;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

#### Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям в 8-х классах

№ п/п	Проверяемые предметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
1	Вычисление процента от числа, арифметические действия с рациональными числами, решение задач на проценты, оценка полученного результата (задание 6)	85 (83,3%)
2	Вычисление процента от числа, арифметические действия с рациональными числами, составление и нахождение значения числового выражения (задание 7)	93 (91,2%)
3	Решение задач на проценты (задание 8)	66 (64,7%)
4	Анализировать данные таблицы, выбирать данные (задание 9)	69 (67,4%)
5	Выполнять вычисления и сравнивать величины (длина, расстояние) (задание 10)	92 (90,2%)

### Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям в 9-х классах

№ п/п	Проверяемые предметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
1	Представлять расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \text{const}$ и $x = \text{const}$ , параллельных осям абсцисс и ординат (задание 6)	68 (85%)
2	Вычислять координаты точки и вектора на координатной плоскости (задание 7)	77 (96,3%)
3	Определять расположение точек на координатной плоскости и расстояние между ними по заданным координатам (задание 8)	54 (67,5%)
4	Вычислять расстояние между точками на координатной плоскости (задание 9)	80 (100%)
5	Вычислять длину пути и расстояние между точками на координатной плоскости (задание 10)	59 (73,8%)

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

#### Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что высокий уровень сформированности математической грамотности не показал ни один обучающийся 8-9 классов. Недостаточный уровень у 3,3 процентов исследуемых.

2. Низкий уровень продемонстрировали 117 обучающихся, что составляет 64,3%. Среднего уровня математической грамотности достигли 32,4% обучающихся.

3. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент предметных умений по компетенции «Вычисление процента от числа, арифметические действия с рациональными числами, составление и нахождение значения числового выражения» (91,2%), а самый низкий по компетенции «Решение задач на проценты» (64,7%).

4. Максимальное количество обучающихся 9-х классов продемонстрировали освоение компетенции «Вычислять расстояние между точками на координатной плоскости» (100%), а умения по компетенции «Определять расположение точек на координатной плоскости и расстояние между ними по заданным координатам» сформированы только у 67,5% участников диагностики по математической грамотности.

### 3. Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня естественно-научной грамотности приняли участие 102 обучающихся 8-х классов и 80 обучающихся 9-х классов.

### Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный (0-3 балла)	Низкий (4 балла)	Средний (5 баллов)	Высокий (6 баллов)
8 «А»	0 (0%)	23 (95,8%)	1 (4,2%)	0 (0%)
8 «Б»	0 (0%)	24 (85,7%)	4 (14,3%)	0 (0%)
8 «В»	0 (0%)	18 (75%)	6 (25%)	0 (0%)
8 «Г»	2 (7,7%)	21 (80,8%)	2 (7,7%)	1 (3,8%)
9 «А»	1 (5,3%)	8 (42,1%)	10 (52,6%)	0 (0%)
9 «Б»	5 (25%)	5 (25%)	10 (50%)	0 (0%)
9 «В»	2 (9,5%)	5 (23,8%)	14 (66,7%)	0 (0%)
9 «Г»	2 (10%)	6 (30%)	12 (60%)	0 (0%)
<b>Итого</b>	<b>12 (6,6%)</b>	<b>110 (60,4%)</b>	<b>59 (32,4%)</b>	<b>1 (0,6%)</b>

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

### Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям в 8-х классах

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (задание 1)	98 (96,1%)
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (задание 2,5)	96 (94,1%)
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание 3)	100 (98%)
4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (задание 4)	80 (78,4%)

### Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям в 9-х классах

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (задание 1)	60 (75%)
2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (задание 2)	77 (96,3%)
3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (задание 3)	71 (88,8%)
4	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии (задание 4)	64 (80%)
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание 5)	72 (90%)

#### Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности продемонстрировал только один обучающийся 8-9 классов (0,6%). Недостаточный уровень у 6,6% исследуемых.

2. Низкий уровень продемонстрировали 110 обучающихся, что составляет 60,4%. Среднего уровня естественно-научной грамотности достигли 32,4% обучающихся.

3. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент метапредметных умений по компетенции «Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы» (100 %), а низкий по компетенции «Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки» (78,4%).

4. 77 обучающихся 9-х классов продемонстрировали высокое освоение компетенции «Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления» (96,3%), а умения по компетенции «Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления» сформированы только у 60% участников диагностики по математической грамотности.

#### 4. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 102 обучающихся 8-х классов и 80 обучающихся 9-х классов.



**Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный (0-2 балла)</b>	<b>Низкий (3 балла)</b>	<b>Средний (4 баллов)</b>	<b>Высокий (5 баллов)</b>
8 «А»	1 (0,5%)	1 (0,5%)	21 (11,5%)	1 (0,5%)
8 «Б»	2 (1,1%)	21 (11,5%)	3 (1,6%)	2 (1,1%)
8 «В»	0 (0%)	18 (9,9%)	5 (2,7%)	1 (0,5%)
8 «Г»	4 (2,2%)	14 (7,7%)	8 (4,4%)	0 (0%)
9 «А»	0 (0%)	16 (8,8%)	1 (0,5%)	2 (1,1%)
9 «Б»	1 (0,5%)	19 (10,4%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «В»	0 (0%)	18 (9,9%)	3 (1,6%)	0 (0%)
9 «Г»	1 (0,5%)	16 (8,8%)	3 (1,6%)	0 (0%)
<b>Итого</b>	<b>9 (4,9%)</b>	<b>123 (67,6%)</b>	<b>44 (24,2%)</b>	<b>6 (3,3%)</b>

**Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям в 8-х классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые метапредметные умения</b>	<b>Доля обучающихся, справившихся с заданиями</b>
1	Выдвижение креативной идеи (задание 1,2)	93 (91,2%)
2	Оценка идей (задание 3)	96 (94,1%)

**Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям в 9-х классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые метапредметные умения</b>	<b>Доля обучающихся, справившихся с заданиями</b>
1	Оценка и отбор идей (задание 1)	65 (81,3%)
2	Выдвижение креативной идеи (задание 2)	56 (70%)

3	Доработка идеи (задание 3)	54 (67,5%)
---	----------------------------	------------

**Выводы:**

1. Только четвертая часть обучающихся 8-9-х классов (24,2%) смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем уровне, большая часть школьников (67,6%) продемонстрировала низкий уровень сформированности креативного мышления, а 9 обучающихся (4,9%) не справилась с заданиями диагностики.

2. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент метапредметных умений по компетенции «Оценка и отбор идей» (94,1 %), чуть ниже результаты по компетенции «Оценка идей» (91,2%).

3. 65 обучающихся 9-х классов продемонстрировали достаточно высокое освоение компетенции «Оценка и отбор идей» (81,3%), а умения по компетенции «Доработка идеи» сформированы только у 67,5% участников диагностики.

**Общие выводы:**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

**Рекомендации:**

1. Администрации МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 8–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022-2023 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год																				Всего часов		
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	2 «Е»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>																							
Русский язык	132	132	132	132	132	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	136	136	136	136	136	3210	3210
Литературное чтение	99	99	99	99	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	1957	1957
Родной язык (чеченский)	99	99	99	99	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	2127	2127
Литературное чтение на родном языке (чеченском)	66	66	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1418	1418
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	544	544
Математика	132	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	2836	2836
Окружающий мир	66	66	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1418	1418
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	170	170
Музыка	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	357	357

Изобразительное искусство	16	16	16	16	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	352	352	
Технология	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	709	709	
Физическая культура	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	709	709	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>																									
Элективный курс «Чтение. Работа с текстом»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	170	170

### Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год																						Всего часов		
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «Д»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	План	Факт
Русский язык	170	170	170	170	170	204	204	204	204	204	136	136	136	136	136	102	102	102	102	102	102	102	102	3366	3366
Литература	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102	102	102	2040	2040
Родной язык (чеченский)	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1734	1734
Родная литература(чеченская)	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	1122	1122
Иностранный язык (английский)	68	68	68	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	2176	2176
Математика	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1700	1700
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1326	1326
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	884



### Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10 «А»	11 «А»	План	Факт
Русский язык	102	102	204	204
Литература	102	102	204	204
Родной язык (чеченский)	68	68	136	136
Родная литература(чеченская)	102	68	170	170
Иностранный язык (английский)	102	102	204	204
Математика	204	204	408	408
Информатика	34	34	68	68
История	68	68	136	136
Обществознание	68	68	136	136
География	34	34	68	68
Физика	34	68	102	102
Химия	34	68	102	102
Биология	34	68	102	102
ОБЖ	34	34	68	68
Физическая культура	68	68	136	136
Индивидуальный проект «Я и природа» (биология)	68	-	68	68
Практикум по русскому языку	68	68	136	136
Практикум по чеченской литературе	-	34	34	34

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 98 процентов. На уровне среднего общего образования – 98 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на всех уровнях составляет от 1 до 3 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

#### **Выводы:**

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 98 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УР Макаевой Л.Ш-А.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022-2023 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023-2024 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими



программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023-2024 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023-2024 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023-2024 учебный год в срок до 26.08.2023.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022-2023 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022-2023 учебном году школе были организованы различные курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

<b>Уровень образования</b>	<b>Название курса</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>
НОО	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	1–4
	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	1–4
	«Моя профессия»	Социальное	1–4
	«Волшебное слово»	Общеинтеллектуальное	1–4
	«Сильные, ловкие, смелые»	Спортивно-оздоровительное	1–4
ООО	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	5-9
	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	5-9
	«Моя профессия». Профорientация.	Социальное	5-9
	«Осмысленное чтение. Работа с текстом»	Общеинтеллектуальное	5-9
	Азбука Кавказа, организация экскурсий.	Спортивно-оздоровительное	5-9
	«Робототехника»	Общеинтеллектуальное	7
	«Обществознание: работа с терминами и текстом»	Общеинтеллектуальное	6-9
	Школьный театр «Созвездие»	Общекультурное	5,7,9
	Клуб «Юный математик»	Общеинтеллектуальное	5
	Школьный спортивный клуб «Лидер»	Спортивно-оздоровительное	8-9
	«Сильные, смелые, ловкие»	Спортивно-оздоровительное	9
	Любительский клуб «Юный шахматист»	Общеинтеллектуальное	6
	ЕДЮО «Юные Кадыровцы	Духовно-нравственное	5-9
	Объединение «Юнармия»	Спортивно-оздоровительное	8
	Отряд «Медики-волонтёры»	Духовно-нравственное	5-6,8

	ЮИД «Знаю и соблюдаю!»	Спортивно-оздоровительное	5-7
СОО	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	10-11
	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	10-11
	«Моя профессия». Профорентация.	Социальное	10-11
	«Русский язык в схемах и кластерах»	Общеинтеллектуальное	10-11
	«Осмысленное чтение. Работа с текстом»	Общеинтеллектуальное	10-11
	ЕДЮО «Юные Кадыровцы»	Духовно-нравственное	10-11
	«Литература и история - наследие культуры»	Общекультурное	10-11
	«Робототехника»	Общеинтеллектуальное	10-11
	«Сильные, смелые, ловкие»	Спортивно-оздоровительное	10-11
	Спортивный клуб «Лидер»	Спортивно-оздоровительное	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

#### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> </ul>	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
6.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ.

#### **Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Зеиева Малкан Китаевна	-	-	-	+	+

### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Визиева Л.М-Х.	1	-	-	-
	Хайдарова М.А.	1	-	-	-
Социальный педагог	Тарамова Ж.Н.	1	-	-	-
Педагог ДНВ	Халадов А.Н.	1	-	-	-
Педагог-психолог	Дитаева Б.А.	1	-	-	-
Классные руководители	46	38	5	3	-

#### Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Зеиева М.К.	Заместитель директора по ВР	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации примерной программы воспитания»	72	ИРО ЧР

#### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
Август 2022	1. Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Мероприятия ко Дню рождения первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова. Подготовка ко Дню знаний. 2. Проект программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Планирование воспитательной работы классными руководителями. 3. Организации дежурства учителей по школе. 4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Безопасный маршрут от дома к школе и от школы к дому. Ознакомление с Уставом школы.	41
Сентябрь 2022	1. Анализ проведения Дня знаний, Дня чеченской женщины.	40

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Организация работы с родителями.</li> <li>3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.</li> <li>4. Подготовка мероприятий, запланированных на октябрь.</li> </ul>	
Октябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги организации и проведения Дня рождения Главы ЧР, Героя России Р. А. Кадырова, Дня учителя, Дня г. Грозный, Дня молодежи, Дня ученического самоуправления.</li> <li>2. Итог проверки классных уголков.</li> <li>3. Профессиональная деятельность классного руководителя. Анализ работы классных руководителей 5 классов по формированию классных коллективов в период адаптации.</li> <li>4. Рассмотрение плана мероприятий ко Дню толерантности, Дню матери.</li> </ul>	40
Ноябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги организации и проведения мероприятий, посвященных Дню толерантности, Дню матери.</li> <li>2. Духовные и культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины.</li> </ul>	41
Декабрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом и Дню Конституции РФ.</li> <li>2. Проведение новогодних праздников и зимних каникул.</li> <li>3. Реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в I полугодии.</li> </ul>	41
Январь 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа органов самоуправления в классах и школе.</li> <li>2. Безопасность детей. Проведение бесед на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма.</li> <li>3. Работа по профилактике ПДД.</li> </ul>	40
Февраль 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги организации и проведения мероприятий ко Дню защитника Отечества.</li> <li>2. Рейды по проверке сохранности школьных учебников.</li> </ul>	40
Март 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги организации и проведения Международного женского дня 8 Марта, Дня Конституции ЧР.</li> <li>2. Работа классных руководителей по организации профориентационной работы в классе.</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание в условиях современной школы.</li> </ul>	40
Апрель 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и результативность работы классных руководителей по экологическому воспитанию. Участие в экологических акциях и мероприятиях.</li> </ul>	41

	2. Духовные и культурные ценности семьи и их значение для ребенка. 3. Рассмотрение плана мероприятий ко Дню Победы, Дня светлой памяти чеченского народа.	
Май 2023	1. Организация и проведение мероприятий ко Дню Победы и Дню светлой памяти А-Х. Кадырова. 2. Организация и проведение праздника «Последний звонок». 3. Организация летнего отдыха учащихся. 4. Подготовить анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей, учителей-предметников.	41

### **Педагогические советы по воспитательной работе**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество присутствующих, чел.</b>
28.08.2022	Анализ работы в 2021-2022 учебном году и основные задачи на 2022-2023 учебный год	41
24.11.2022	Открытие спортивного клуба в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»	34
05.01.2023	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	41
25.03.2023	Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3». Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3».	41

### **Выводы:**

- Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
- План воспитательной работы реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
- В 2022-2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

- Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
- Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022-2023 учебном году.
- Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.



## **7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

### **Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022-2023 учебный год**

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на совещании при заместителе директора по ВР с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО;
- сохранить имеющийся уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО и СОО;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

### **Какие проблемы школа будет решать в 2023-2024 учебном году:**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации школьников на уровне ООО и СОО;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;
- самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании при заместителе директора по ВР.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 46 общеобразовательных классов.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### **Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова.	Школьный урок	+	+	+	+
2	Открытый классный час «Пророк Мухаммад ﷺ»	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики		+		
3	Мероприятия, посвященные Первому Президенту ЧР Герою России А-Х.А.Кадырову «Къонаха даима а вувьсур ву халкъан иэсехь!».	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+
4	Метапредметная неделя «Неделя Краеведа»	Школьный урок	+	+	+	+
5	Мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка.	Школьный урок	+	+	+	+
6	Неделя толерантности	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+
7	День Матери	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+
8	Открытый классный час на тему: «Неизвестный солдат, кто он?»	Классное руководство			+	
9	Классные часы «Я- гражданин России», приуроченные Дню Конституции РФ	Классное руководство	+	+	+	+
10	Международный день инвалида	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+

11	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+
12	Международный женский День 8 марта.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+
13	День Мира в Чеченской Республике	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики		+	+	+
14	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
15	Цикл мероприятий, посвященных выбору профессии (классные часы, круглые столы, викторины)	Профориентация			+	+
16	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
17	Неделя иностранных языков	Школьный урок	+	+	+	+
18	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
19	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+
20	Работа обучающихся в общественных объединениях	Детские общественные объединения и волонтерские отряды				+
21	Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.	Детские общественные объединения и волонтерские отряды				+

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 классы</b>	<b>9 классы</b>
1	Интеллектуальная викторина по литературе	Школьный урок					+
2	Метапредметная неделя «Неделя Краеведа»	Школьный урок	+	+	+	+	+
3	Мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка	Школьный урок	+	+	+	+	+
4	Мероприятия в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», посвященные присоединению Крыма к России.	Школьный урок	+	+	+	+	+
5	Мероприятия, посвященные Первому Президенту ЧР Герою России А-Х.А.Кадырову «Къонаха даима а вуйсур ву халкъан изсахь!».	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+
6	Конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.)	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	
7	Беседа «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+
8	Неделя толерантности	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+

9	День Матери	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+
10	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
11	Месячник безопасности дорожного движения	Классное руководство	+	+	+		
12	Военно-спортивный конкурс «Дружно будем в армии служить!»	Классное руководство	+	+	+		
13	Международный день инвалида	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+
14	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+
15	Международный женский День 8 марта.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+
16	День Мира в Чеченской Республике	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+	+	+	+
17	Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
18	Встреча с доцентом кафедры общей гуманитарной дисциплины, кандидатом исторических наук ГГНТУ Хумиговым Анди Эскиевичем.	Профорентация					+

21	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
22	Просмотр цикла уроков «ПроеКТОриЯ»	Профорентация	+	+	+	+	+
23	Цикл мероприятий, посвященных выбору профессии (классные часы, круглые столы, викторины)	Профорентация	+	+	+	+	+
24	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+	+
25	Работа обучающихся в общественных объединениях СС, ЮИД, ЮДП, ЮК, ЮА	Детские общественные объединения и волонтерские отряды	+	+	+	+	+
26	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+
27	Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.	Детские общественные объединения и волонтерские отряды	+	+	+	+	+
28	Освещение школьной жизни на страницах школьной газеты, в сети Инстаграмм, на официальном сайте учреждения	Школьные и социальные медиа	+	+	+	+	+
29	Посещение театров, музеев, памятных мест	Экскурсии, экспедиции, походы					+

#### Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
1	Метапредметная неделя «Неделя Краеведа»	Школьный урок	+	+
2	Мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка	Школьный урок	+	+

3	Мероприятия в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», посвященные присоединению Крыма к России.	Школьный урок	+	+
4	Мероприятия, посвященные Первому Президенту ЧР Герою России А-Х.А.Кадырову «Къонаха даима а вуьсур ву халкъан иэсехь!».	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
5	Диспут «Женщина в исламе».	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
6	Беседа «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
7	Неделя толерантности	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
8	День Матери	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
9	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
10	Классный час на тему: «День героев Отечества»	Классное руководство	+	
11	Международный день инвалида	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
13	Международный женский День 8 марта.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+



14	День Мира в Чеченской Республике	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	+	+
15	Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+
16	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+
17	Просмотр цикла уроков «ПроеКТОриЯ»	Профориентация	+	+
18	Встреча с доцентом кафедры общей гуманитарной дисциплины, кандидатом исторических наук ГГНТУ Хумиговым А.Э.	Профориентация	+	+
19	Цикл мероприятий, посвященных выбору профессии (классные часы, круглые столы, викторины)	Профориентация	+	+
20	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+
21	Работа обучающихся в общественных объединениях СС, ЮИД, ЮДП, ЮК, ЮА	Детские общественные объединения и волонтерские отряды	+	+
22	Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.	Детские общественные объединения и волонтерские отряды	+	+
23	Освещение школьной жизни на страницах школьной газеты, в сети Инстаграмм, на официальном сайте учреждения	Школьные и социальные медиа	+	+
24	Посещение театров, музеев, памятных мест	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1а класс, классный руководитель Вискеева А.А.;
- 2 б класс, классный руководитель Минкаилова Т.С-М.;
- 3а класс, классный руководитель Мусаева Э.Я.;

- 4б класс, классный руководитель Токаева А.С.;
- 5в класс, классный руководитель Визиева Л.М.-.;
- 6а класс, классный руководитель Цакаева Л.М.;
- 7б класс, классный руководитель Межиев З.И.;
- 9 а класс, классный руководитель Юсупова Э.А.;
- 10а класс, классный руководитель Межиева З.М.;
- 11а класс, классный руководитель Наныгаева Д.Г.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2022-2023 учебном году в 1–9 -11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы по уровням.

Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 28.08.2022 № 73). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022-2023 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022-2023 учебном году проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Государственная символика России». Курс включает в себя учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, правилам использования государственной символики.

### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

#### **Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:**

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:**

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.
3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места.

Таким образом, в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог, на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

#### **Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями». «Общественное объединение "Наркопост"»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент не состоит ни один обучающийся.

Классные руководители имеют планы профилактической работы с учениками, проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

#### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 6 родительских собраний в каждом классе, всего 54 родительских собрания. Классные родительские и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «В школу с радостью. Адаптация первоклассников» – классные руководители 1-х классов;
- «Роль родителей в формировании функциональной грамотности» - классные руководители 1-11 классов;
- «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения» - классные руководители 5-11 классов.
- «Роль семьи в формировании духовно-нравственного потенциала школьника» - классные руководители 1-11 классов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 8б класса Саидов Магомед.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Темуркаева С., Абдулкаримова С., Идрисова М., Вахитаева А., Хириханова С., Темуркаева Я.;
- 5–11-е классы – Орцуева Х., Зеиева З., Алиева Л., Хамзатханова Л., Мутаев Ю., Межиев К., Юсупова С., Бакаева А., Закриевая Я., Гелаев И., Саидов М.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках работы по профориентации проводились следующие мероприятия:

- анкетирование обучающихся 7-9 классов по профессиональному самоопределению;
- интернет уроки-поиски, просмотр видеоматериала с обучающимися о профессиональных образовательных учреждениях региона.
- оформлен стенд по профориентации «Дорога, которую мы выбираем» с информацией о наших выпускниках и об учебных заведениях. Было выявлено, что большая часть исследованных обучающихся выбрали себе профессию.

В тоже время, есть ученики и не определившиеся с будущей профессией (большая часть из которых ученики 7-8 классов). Основной выбор пал на профессии, связанные с работой с природными ресурсами, людьми, технические и творческие профессии.

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями с. Цоци-Юрт показал следующие результаты:

СДК: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной студии.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2022-2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022-2023 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы школы. По результатам работу классных руководителей можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 96 процентов.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить работу классных руководителей:
  - 3а класса Мусаевой Э.Я.;
  - 3б класса Тасухановой З.С.
  - 3г класса Гехаевой М.Т-А.;
  - 4а класса Эдиловой А.Р.;
  - 4б класса Абдулазисовой Б.Ш.;
  - 5а класса Гелаевой З.Е.;
  - 5в класса Визиевой Л.М-Х.;
  - 6а класса Цакаевой Л.М.;
  - 8а класса Тасухановой М.Р.;
  - 9а класса Юсуповой Э.А.;
  - 9б класса Межиева З.И.;
  - 10а класса Межидовой З.М.
  - 11а класса Наныгаевой Д.Г.;
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023-2024 учебный год заместителю директора по ВР Зеиевой М.К.:
  - 2.1. привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - 2.2. пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - 2.3 .расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

#### **Педагогам-предметникам:**

1. шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;



2. при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
3. при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
4. следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
5. во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

#### **Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:**

1. организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023-2024 учебном году не менее 95 процентов;
2. принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
3. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
  - 3.1. способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - 3.2. контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
  - 3.3. выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - 3.4. привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
  - 4.1. планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - 4.2. рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее».

#### **Анализ дополнительного образования**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022-2023 учебном году составил 105 детей (9,8% ). В 2022-2023 учебном году школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по четырём направлениям:

- художественное (школьный театр «Созвездие»);
- спортивное («Шахматы»);
- естественно-научное («Юный химик»);
- техническое («Робототехника»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Созвездие». Разработана программа дополнительного образования «Созвездие».

Руководитель театральной студии – педагог Орцуева Ж.Х. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 30 обучающихся 8–9-х классов. Это 2,8% обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования: «Шахматы».

В объединениях клуба было занято 30 обучающихся (2,8 %).

Для успешной реализации проекта в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

В 2022 году в Школе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О психолого-педагогическом консилиуме» от 16.08.2022г. № и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, действовал психолого-педагогический консилиум.

Цель ППк образовательного учреждения: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2022-2023 учебном году на дому обучалось 11 (1%) детей с ОВЗ и инвалидностью:

ФГОС НОО - 5 детей;

ФГОС ООО - 6 детей.

Школа реализует следующие АООП:

АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);  
 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция.	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Нет	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы

## 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

#### ИНФОРМАЦИЯ О КАЧЕСТВЕННОМ И КОЛИЧЕСТВЕННОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

		Педагогические работники (кол-во)	%	Учителя (кол-во)	%
1	Общее количество штатных педагогических работников	7	11	48	89
2	имеют высшее образование (не педагогическое)	1	14	9	18

3	имеют высшее педагогическое образование	3	43	25	52
4	имеют среднее профессиональное образование (не педагогическое)	1	14	3	6
5	имеют среднее педагогическое образование	2	28	11	23
6	прошли профессиональную переподготовку в случае отсутствия базового педагогического образования	2	28	12	25
7	имеют ученую степень (кандидат наук, доктор наук)	0	0	0	0
8	имеют ученое звание (доцент, профессор)	0	0	0	0
9	Имеют высшую квалификационную категорию	0	0	4	8
10	Имеют первую квалификационную категорию	0	0	2	4
11	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0	16	33
12	имеют государственные и ведомственные (отраслевые) награды	0	0	0	0
13	имеют ведомственные (отраслевые) награды регионального уровня	0	0	1	2
14	победители (лауреаты) профессиональных конкурсов всероссийского уровня	0	0	0	0
15	победители (лауреаты) профессиональных конкурсов регионального уровня	0	0	0	0
16	имеют первую квалификационную категорию	0	0	2	4
17	имеют высшую квалификационную категорию	0	0	4	8

### Информация об образовании руководящих работников

	Руководящий работник	%	Заместители руководителя	%
<b>Общее количество работников, их них</b>	1	16,7	5	83,3
имеют высшее образование в сфере управления	0	0	0	0
имеют высшее образование не в сфере управления	1	100	5	100
прошли профессиональную переподготовку в сфере управления	1	100	5	100
аттестованы на соответствие в качестве руководителя	1	100	0	0

### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

№ п/п	ФИО	Должность	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Сроки	Место прохождения КПК
1.	Гелаева Зайнап Евсолтаевна	Учитель биологии	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36 ч	С 16 августа по 20 сентября 2022	Академия Минпросвещения РФ
2.	Мусаева Лимда Хизировна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	Со 2 по 9 сентября 2022 г	Академия Минпросвещения РФ
3.	Дикаева Хутмат Ахмадовна	Учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	Со 2 по 9 сентября 2022 г	Академия Минпросвещения РФ
4.	Ташухаджиева Хедижат Шарпмамаевна	Педагог - психолог	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	72 ч	С 20 по 30 сентября 2022 г	ИРО ЧР
5.	Закриев Эсет Хожамедовна	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе	72 ч	С 13 по 21 октября 2022	Северо-Кавказский филиал института РАНХиГС
6.	Орзуева Жанета Хириевна	Зам дир по УР	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	72 ч	С 18 по 28 октября 2022	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7.	Шовхалова Джансу Аслановна	Учитель химии	Методика проведения лабораторных работ по химии		С 28 октября по 9 декабря 2022	ИРО

8.	Абдулазисова Баната Шомсудиевна	Учитель начальных классов	Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	72 ч	С 29.11 по 09.12.22	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
9.	Замхаджиева Петимат Элимпашаевна	Директор	Экспертная деятельность по новому порядку государственной аккредитации образовательной деятельности	32 ч	С 31 октября по 03 ноября 2022	ИРО ЧР
10.	Межидова Зарема Магомедовна	Зам.дир по УВР	"Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления"	40 ч	с 10 октября по 24 октября 2022	Академия Минпросвещения РФ
11.	Макаева Лайла Шайх-Ахмедовна	Зам.дир по УВР	"Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления"	40 ч	с 10 октября по 24 октября 2022	Академия Минпросвещения РФ
12.	Орзуева Жанета Хириевна	Зам.дир по ВР	"Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления"	40 ч	с 10 октября по 24 октября 2022	Академия Минпросвещения РФ
13.	Абдулаев Магомед Шоипович	Зам.дир по АХЧ	"Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления"	40 ч	с 10 октября по 24 октября 2022	Академия Минпросвещения РФ
14.	Абдулкаримов Магомед-Эми Юнусович	Зам.дир по ИКТ	"Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления"	40 ч	с 10 октября по 24 октября 2022	Академия Минпросвещения РФ
15.	Тутаева Жанета Тажудиевна	Учитель истории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	Курсы с 6 по 13 октября 2022г	Академия Минпросвещения РФ
16.	Хириханова Луиза Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	с 6 по 13 октября 2022г	Академия Минпросвещения РФ

17.	Юсупова Эсила Абдул-Халимовна	Учитель истории	Практико-ориентированный семинар для учителей обществознания «Методика подготовки к ЕГЭ-2023»	36 ч	С 25 по 30 января 2023	Академия Минпросвещения РФ
18.	Орзуева Жанета Хириевна	Зам дир по УВР	Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы iSmart в информационно-образовательную среду школы	72 ч	С 01 февраля по 01 апреля 2023	ИРО ЧР
19.	Халадов Анзор Нажаевич	Педагог-организатор ДНВ	Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму	72 ч	С 13 по 23 декабря 2022	ЧГУ им.А.А.Кадырова
20.	Дитаева Билкис Арбиевна	Педагог – психолог	«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	72 ч	С 16 по 25 марта 2023	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
21.	Мидаева Кемиса Тагировна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 24 по 31 марта	ИРО ЧР
22.	Махмаева Петимат Аликовна	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 24 по 31 марта	ИРО ЧР
23.	Делаева Хава Денилбековна	Учитель английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 24 по 31 марта	ИРО ЧР
24.	Вискеева Аминат Абдулматыленовна	Учитель начальных классов	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36 ч	С 21 февраля по 24 марта 2023	Академия Минпросвещения РФ
25.	Гелаева Зайнап Евсолтаевна	Учитель биологии	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36 ч	С 21 февраля по 24 марта 2023	Академия Минпросвещения РФ

26.	Ибрагимова Асет Усмановна	Учитель начальных классов	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36 ч	С 21 февраля по 24 марта 2023	Академия Минпросвещения РФ
27.	Исаева Марем Мовлдыевна	Учитель начальных классов	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58 ч	С 11 апреля по 22 мая 2023 г	Академия Минпросвещения РФ
28.	Тунтаева Лиман Беслановна	Учитель начальных классов	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58 ч	С 11 апреля по 22 мая 2023 г	Академия Минпросвещения РФ
29.	Садаева Хава Шамсудиевна	Учитель математики	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58 ч	С 11 апреля по 22 мая 2023 г	Академия Минпросвещения РФ
30.	Тутаева Жанета Тажудиевна	Учитель истории	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58 ч	С 11 апреля по 22 мая 2023 г	Академия Минпросвещения РФ
31.	Межидова Зарема Магомедовна	Зам.дир.по УВР	Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект	36 ч	С 10 по 17 апреля 2023 г	ИРО ЧР
32.	Юнусов Джамбулат Сайпудиевич	Учитель физкультуры	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 10 по 17 апреля 2023 г	ИРО ЧР
33.	Хажаяев Рамзан Шаипович	Учитель физической культуры	Формирование функциональной грамотности школьников средствами предмета физическая культура	36 ч	С 13 по 20 февраля 2023	ИРО ЧР
34.	Макаева Лайла Шейх-Ахмедовна	Зам дир по УВР	Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект	36 ч	С 4 мая по 15 мая 2023 г	ИРО ЧР
35.	Наньгаева Дагмара Гайрибековна	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 4 мая по 15 мая 2023 г	ИРО ЧР
36.	Замхаджиева Петимат Элимпашаевна	директор	Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью в образовательных организациях	18 ч	Со 2 по 4 мая 2023 г	ГБУ ДПО РЦППСМП



37.	Юсупова Эсила Абдул-Халимовна	Учитель истории	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 14 по 21 июня 2023 г	ИРО ЧР
38.	Хириханова Айшат Масудовна	Учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 14 по 21 июня 2023 г	ИРО ЧР
39.	Дитаева Билкис Арбиевна	Педагог-психолог	Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов	36 ч	С 14 по 21 июня 2023 г	ИРО ЧР
40.	Шовхалова Джансу Аслановна	Учитель химии	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 14 по 21 июня 2023 г	ИРО ЧР
41.	Межиев Зураб Ибрагимович	Учитель информатики	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч	С 14 по 21 июня 2023 г	ИРО ЧР
42.	Зеиева Малкан Китаевна	Зам дир по ВР	«Организация воспитательной работы, направленной на профилактику противодействия деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи»	72 ч	С 19 по 28 июня 2023 г	Институт чеченского языка

**Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующей цели:**

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

**В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:**

1. Создание модели методической работы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.

2. Осуществление мониторинговых исследований результативности работы педагогов в форме рейтинга, как фактора обновления качества образования по показателям:

- а) качество образования (обучения и воспитания);
- б) совместная с учащимися творчески - исследовательская деятельность;
- в) активное участие педагогических работников в методической работе школы;
- г) транслирование педагогического опыта школы.

**В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- Работа над методической темой школы.
- Организация работы ШМО.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми.

В школе функционируют три методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей естественно-математического цикла.

**Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

<b>Учебный год</b>	<b>Формы трансляции</b>	<b>Темы</b>
2022 - 2023	Обучающий семинар	Проблемы реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО
2022 - 2023	Практико-ориентированный семинар	Карта педагогических технологий, как достичь результатов по ФГОС на каждом уроке
2022 - 2023	Практико-ориентированный семинар	Карта анализа урока, структура урока.
2022 - 2023	Мастер-класс для учителей начальных классов	Огонь, вода и газ
2022 - 2023	Обучающий семинар для учителей математики	Критерии оценивания, анализ урока
2022 - 2023	Мастер-класс для учителей начальных классов	Умножение и деление числа 7
2022 - 2023	Мастер-класс	Функциональная грамотность
2022 - 2023	Мастер-класс для учителей начальных классов	В.И. Белов. Еще про Мальку. Деление текста на смысловые части. Составление плана.
2022 - 2023	Обучающий семинар	Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе
2022 - 2023	Семинар-практикум	Распространение опыта работы с высокомотивированными обучающимися

2022 - 2023	Обучающий семинар для педагогов	Как составить задание на формирование функциональной грамотности
2022 - 2023	Методический семинар	«Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы"» на уровне ООО
2022 - 2023	Круглый стол	2023-Нохчийн меттан шо!

**Участие методических объединений педагогических работников в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**

<b>Учебный год</b>	<b>Название методического объединения</b>	<b>Что разработано в результате совместной деятельности?</b>
2021 – 2022	Методическое объединение гуманитарного цикла Методическое объединение естественно-математического цикла Методическое объединение начальных классов	Составление рабочих программ учебных и элективных курсов. Составление программы «Наставничество для молодых педагогов» Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель. Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов.
2022 - 2023	Методическое объединение гуманитарного цикла Методическое объединение естественно-математического цикла Методическое объединение начальных классов	Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО; организация обучающих семинаров для педагогов по проблемам реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО; Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель.

**График заседания педагогического совета в 2022-2023 учебном году**

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
<b>Педагогический совет № 1</b> <b>«Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году»</b>		
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.</li> <li>2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление ФГОС;</li> <li>• формирование функциональной грамотности;</li> <li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>• развитие системы ранней профориентации школьников;</li> <li>• формирование системы патриотического воспитания;</li> <li>• развитие цифровой образовательной среды.</li> </ul> </li> <li>1. Внедрение ФГОС НОО и ООП третьего поколения.</li> <li>2. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения.</li> <li>3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2022-2023 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>4. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год.</li> <li>5. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</li> </ol>	<p>Директор школы Замхаджиева П.Э.</p> <p>Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.</p> <p>Заместитель директора по МР Межидова З.М.</p>
<b>Педагогический совет № 2</b> <b>«Качество образования как основной показатель работы школы»</b>		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3». Итоги ВПР, перенесенных на осенний период.</li> <li>2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.</li> <li>3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.</li> <li>4. Оценивание функциональной грамотности.</li> </ol>	<p>Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.</p>
<b>Педагогический совет № 3</b> <b>«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»</b>		

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</li> <li>2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.</li> <li>3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.</li> <li>4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.</li> <li>5. О переходе на электронную форму ведения дневников успеваемости обучающихся</li> </ol>	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 4 (внеплановый)</b>		
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О допуске к повторному итоговому сочинению в дополнительный срок 01.02.2023г.</li> <li>2. Согласование Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления детей с ОВЗ.</li> </ol>	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 5 (внеплановый)</b>		
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация введения обновленного ФГОС на уровне среднего общего образования с 1 сентября 2023 года.</li> <li>2. Согласование Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в новой редакции.</li> </ol>	<p>Директор школы Замхаджиева П.Э.</p> <p>Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.</p>
<b>Педагогический совет № 6 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>		
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</li> <li>2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.</li> <li>3. Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.</li> <li>4. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3».</li> <li>5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3».</li> </ol>	<p>Директор школы Замхаджиева П.Э.</p> <p>Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.</p>
<b>Педагогический совет № 7 (внеплановый)</b>		

Апрель	1. О допуске к повторному итоговому сочинению в дополнительный срок 03.05.2023г.	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 8 «О допуске к ГИА»</b>		
Май	1. Условия проведения ГИА в 2023 году. 2. Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. 3. Допуск учащихся 9-х к ГИА. 4. Допуск учащихся 11-х к ГИА.	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 9 (внеплановый)</b>		
Май	1. Выдвижение претендентов на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Чеченской Республики.	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 10 (внеплановый)</b>		
Май	1. О награждении педагогических работников грамотами по итогам 2022-2023 учебного года.	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 11 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»</b>		
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс.	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 12</b>		
Июнь	1. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании.	Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.
<b>Педагогический совет № 13 «Итоги образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году»</b>		

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ООП в 2022-2023 учебном году.</li> <li>2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.</li> </ol>	<p>Директор школы Замхаджиева П.Э.</p> <p>Заместитель директора по УВР Макаева Л.Ш-А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.</p>
------	--	--

## **9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

### **Цель контроля:**

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

### **Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО: приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы остальных учебных предметов
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:
  - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.07.2023.
  - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.07.2023.
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.
3. Руководителям ШМО:
  - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
  - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.
4. Заместителям директора по УВР Макаевой Л.Ш-А., Межидовой З.М:
  - 4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.07.2023.
  - 4.2. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

### **Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО**

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП ООО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведены в соответствие рабочие программы остальных учебных предметов.
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

#### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:
  - 1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.07.2023.
  - 1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.07.2023.
2. Учителям-предметникам:



2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Макаевой Л.Ш-А., Межидовой З.М:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФООП ООО в срок до 30.07.2023.

4.2. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

### **Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО и степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО**

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП СОО: приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы остальных учебных предметов.

2. Не приведен в соответствие с ФООП СОО план внеурочной деятельности.

3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

#### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФООП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФООП СОО в срок до 25.07.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.07.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 18.08.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Макаевой Л.Ш.-А., Межидовой З.М:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 30.07.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.07.2023.

4.3. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

### **9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022-2023 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы .

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022-2023 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

#### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» созданы возможные психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Так, в течение 2022-2023 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2022-23 учебном году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Цоци-Юртовская Сш №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Начаты мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

### **9.5. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

### **9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Материально - технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Учреждение имеет удовлетворительную материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотек, объекты спорта, средства обучения и воспитания используются обучающимися 1-11-х классов, в том числе и лицами с ОВЗ.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности.

### **Оборудованные учебные кабинеты**

Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности.

Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и т.д.

### **Объекты для проведения практических занятий**

В 2022 году на базе МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В состав Центра входят три учебные лаборатории для проведения практических занятий с соответствующим оборудованием: физическая лаборатория, химико-биологическая лаборатория, технологическая лаборатория.

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием.

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в школе организована в оборудованных учебных кабинетах: кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, в спортивном зале, на школьном стадионе.

Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе и лицами с ОВЗ.

### **Библиотека**

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, методическим пособиям.

Ежегодно за счет средств республиканского бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Школьная библиотека укомплектована не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Доступ в библиотеку имеют обучающиеся 1-11-х классов, а также обучающиеся с ОВЗ.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	26387
2	Методическая литература	440
3	Справочные материалы	46
4	Художественная литература	100

### **Объекты спорта**

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории спортивной площадки оборудованы: футбольное поле, полоса препятствий, яма для прыжков.

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в школе имеется хорошая материально – техническая база. Занятия проводятся в спортивном зале. Зал оборудован кабинетом для педагогов, двумя раздевалками, кладовой для хранения спортивного инвентаря.

Технические испытания спортивного оборудования, проводимые в начале учебного года, подтвердили его удовлетворительное состояние.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Гимнастика».

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и другие.

Средства воспитания - это совокупность приемов воспитания, которые используются в воспитательной деятельности для решения конкретных воспитательных задач: художественная литература, научно-популярные издания, телевидение, театр, журналы, игры, спорт и другие. Отдельные средства воспитания применимы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **Условия питания обучающихся в учреждении**

Информация о ежедневном меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования размещена на странице раздела [Питание](#) официального сайта МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»

Имеется столовая, пищеблок (варочный цех, цех для мытья посуды, кладовая).

### **Условия охраны здоровья обучающихся**

Учебный процесс реализуется в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется местной врачебной амбулаторией «Цоци-Юрт».

#### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В учреждении имеется доступ к сети Интернет, локально-вычислительная сеть (кабинет информатики, предметные кабинеты).

#### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Электронные образовательные ресурсы - это учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства.

#### **СПИСОК**

#### **сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>;

<https://teams.microsoft.com>.

2. Средства видео-конференцсвязи:

<https://discord.com>;

<https://www.skype.com/ru>;

<https://zoom.us>.

3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/@authors-create-stream>;

<https://ok.me/8E9>;

<https://hangouts.google.com>.

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

"Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/summer-education>;

ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания" (<https://fedcdo.ru/>, [научим.рф](#), [научим.online](#));

ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>);

ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" (<http://фцомофв.рф/>, <http://еип-фкис.рф/>, <http://науфк.рф/>, <https://www.schoolsports.ru/>);

цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;

Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru);

электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>, <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>, <https://www.mindmap.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;

сервисы обучения программированию на основе блочного, визуально-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": <https://codecombat.com>, <https://www.sololearn.com>, <https://www.kodugamelab.com>, <https://scratch.mit.edu>;

сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств: <https://tinkercad.com>, <https://www.sketchup.com/ru>, <https://cospaces.io>, <https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>, <https://www.falstad.com/circuit>;

сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/), <https://tilda.cc/ru/>;

сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/), <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru/>;

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

### **Инвентаризация материально-технических условий**

### **и формирование плана действий по обеспечению оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений образовательной организации с целью реализации ООП СОО**

№	Показатели	
---	------------	--



<b>1.</b>	<b>Финансовое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС</b>	
1.1	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	есть
1.2	Оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	есть
1.3	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	есть
<b>2.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС</b>	
2.1	Оснащенность образовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	есть
2.2	Образовательная организация имеет библиотеку	есть
	- с читальным залом с числом рабочих мест 10;	есть
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров;	есть
	- обеспечен выход в Интернет; - обеспечено копирование бумажных материалов;	есть
	- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	есть
2.3	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в том числе:	есть
	сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	есть

	интернет-форум ОО	есть
2.4	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	есть
2.5	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС СОО	есть
2.6	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:	
	математика	нет
	русский язык	нет
	литература	нет
	иностранный язык	нет
	история	нет
	обществознание	нет
	география	нет
	физика	есть
	химия	есть
	биология	есть

	информатика	есть
	физкультура	есть
	технология	нет
2.7	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	нет
2.8	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	нет
2.9	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	нет

## 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы школы в 2022–2023 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса

информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021-2022 учебным годом уровне.

### **Цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

**10.1. Цель работы школы в 2023-2024 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022-2023 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.