

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 10 от 14 апреля 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Замхаджиева П.Э.

Приказ от 15.04.2026 г. №82-од

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»
за 2025 год**

Цоци-Юрт – 2026

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цоци-Юртовская средняя школа №3» (МБОУ «Цоци-Юртовская СШ № 3»)
Руководитель	Замхаджиева Петимат Элимпашаевна
Адрес организации	366312, ЧР, Курчалоевский район, село Цоци-Юрт, улица А.А. Кадырова, 67а
Телефон, факс	8 (965) 957-92-95
Адрес электронной почты	coci-yurtsosh3@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Дата создания	1959 год
Лицензия	от 05.11.2015 г., серия 20 Л 02 № 0000667
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.09.2016; 20 А 02 срок действия: до 20 февраля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Принимает активное участие <ul style="list-style-type: none"> • в вопросах воспитания обучающихся; в подготовке к новому учебному году, оказывает содействие педагогам и семьям в вопросах получения детьми общего образования; <ul style="list-style-type: none"> • контролирует качество питания и медицинского обслуживания детей; • координирует деятельность родительских комитетов классов; • взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной

- образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	270
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	398
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 690 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и

основного общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 2025-2026 учебном году в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным

планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля.

Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	16	12
Универсальный	Математика. Биология	20	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году на дому обучалось 12 (1,7%) детей с ОВЗ и инвалидностью:

ФГОС НОО - 6 детей;

ФГОС ООО - 6 детей.

Школа реализует следующие АООП:

АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1.; 6.2.);

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Приказ №1599 (вариант 1);

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями СИПР (варианты 1 и 2);

АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО.

В школе имеется вся необходимая документация для осуществления индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ и инвалидностью:

- положение об индивидуальном обучении;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- адаптированные основные общеобразовательные программы, которые включают индивидуальные учебные планы;
- заявления родителей (законных представителей);
- договор с родителями (законными представителями);
- заключения ПМПК;
- утвержденные списки учителей, работающих с учащимися на дому;
- расписание учебных занятий для каждого ученика.

Учебное расписание составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья.

Журнал учета обучения по индивидуальному плану – документ, ведение которого регламентируется Порядком обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Соци-Юртовская СШ №3». Журналы учета обучения по индивидуальному плану заведены в электронном виде на каждого ученика.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре на первом этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»;
- вариативные – «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные музеи», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

Во исполнение приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 24.01.2025 №10-од «Об утверждении плана основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в 2025 году», Указа Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом от 27.01.2025 №15-од в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» Замхаджиева П.Э.

Члены:

- заместитель директора по ВР Зеиева М.К.;
- заместитель директора по УВР Гехаева М.Т-А.;
- педагог-организатор Визиева Л.М-Х.;
- председатель совета родителей Магамаева А.Э. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 25.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Создание баннера «2025 – Год защитника Отечества» на сайте МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3»	Январь 2025	Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.
2.	Оформление уголка «2025 – Год защитника Отечества», «80 лет Великой Победе»	Январь 2025	Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.
3.	Киноуроки, просмотр советских фильмов о Великой Отечественной войне: Фильмы о Великой Отечественной войне	В течение года	Педагог-библиотекарь Цакаева Л.З.
4.	Освещение мероприятий на сайте школы, сообщества ВК, Телеграм	В течение года	Заместитель директора по КТ Абдулкаримов М-Э.Ю.
5.	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	С 13 января по 3 февраля 2025	Учителя русского языка и литературы
6.	Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	С 24 по 27 января	Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.

		2025	
7.	Классный час на тему: «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	С 30 января по 1 февраля 2025	Классные руководители 1-11 классов
8.	Участие во Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества»	С 14 по 21 февраля 2025	Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.
9.	Участие во Всероссийском проекте «Парта Героя», посвященном Дню защитника Отечества	С 19 по 21 февраля 2025	Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.
10.	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мальчики!», ко Дню защитника Отечества	С 19 по 21 февраля 2025	ОДД Визиева Л.М.
11.	Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418»	Март 2025	Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.
12.	Участие в Международной акции «Сад памяти»	Март – май 2025	Заместитель директора по ВР Зеиева М.К.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 59 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зеиева М.К.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дудаева Л.А.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МБУ ДО ЦДДТ Курчалоевского муниципального района;
- МБУК «Центр культурного развития г.Курчалой»;
- СДК с.Цоци-Юрт;
- Цоци-Юртовская сельская библиотека;
- ГБУ «Центр занятости населения Курчалоевского района»;
- ВА с. Цоци-Юрт
- ЧГПУ;

- Технопарк «Кванториум»
- Бачи-Юртовский колледж ЧАТК им.Ш.Калиева
- Лицей «Квант

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- экскурсии на производство,
- ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО, встречи с

представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	318 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	318 человек, 100 % Совместно с родителями –55 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67 человек, 21%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 54 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 50 обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Визиева Л.М.-Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Турист»);
- естественно-научное («В мире чисел», «Юный химик», «Удивительное рядом»);
- техническое («Роботехника», «Компьютерная грамотность»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Турист»);
- естественно-научное («В мире чисел», «Юный химик», «Удивительное рядом»);
- техническое («Роботехника», «Компьютерная грамотность»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса

обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ № 3» в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование самолетов»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокального искусства».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Созвездие"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Созвездие"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Солтамурадова Р.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом и во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 7–9-х классов.

- С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:
- волейбол – 1 группа (15 чел.);

В объединении клуба в первом и во втором полугодии занято 15 обучающихся (% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
 - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- В первом и во втором полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	Легкая атлетика	В Бачи-юрт СШ №4	25.09.2024	12-учащихся.
2	Шахматы	Курчалой СШ №2	17.10.2024	2-е 11 кл.
3	«Веселые старты», школьный этап.	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	86 человека, учащиеся
4	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
5	Волейбол учащиеся 8-11 классов. Баскетбол 8-11 кл.	Школьный этап	12.12.2024	80-учащихся
6	Баскетбол учащиеся 8-11 кл.	Муниципальный этап	28.01.2025	6-учащихся
7	Легкая атлетика, баскетбол, мини футбол 5-9 кл.	Школьный этап	10.02.2025	60-учащихся
8	Баскетбол 6-8 кл.	Муниципальный этап.	21.02.2025	12-учащихся
9	Легкая атлетика 6-7 кл.	Школьный этап.	27.02.2025	55-учащихся
10	Легкая атлетика 6-7 кл.	Муниципальный этап.	18.03.2025	12-учащихся
11	Президентские состязания	Школьный этап.	26.03.2025	45-учащихся
12	Президентские игры	Школьный этап.	07.04.2025	50-учащихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе в 2025 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5	1	40	6	34
6-8	2	40	6	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности.
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025-2026 учебного года реализованы следующие меры по де бюрократизации процессов:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки.	Декабрь 2025	Директор Замхаджиева П.Э.	издание приказа
2	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников.	Декабрь 2025	Администрация школы	проведение педагогического совета
3	Проведение анализа локальных актов ОО на соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки.	до 30.12.2025	Заместители директора Гехаева М.Т-А., Орцуева Ж.Х., Зеиева М.К.	перечень изменений в локальных актах
4	Приведение локальных актов ОО в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.	Декабрь 2025	Заместители директора Гехаева М.Т-А., Орцуева Ж.Х., Зеиева М.К.	скорректированные локальные акты
5	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.	до 30.12.2025	Заместители директора Гехаева М.Т-А., Орцуева Ж.Х., Зеиева М.К.	скорректированные должностные инструкции
6	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач.	По мере необходимости	Администрация школы	отсутствие незапланированных поручений
7	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе.	По мере необходимости	Заместители директора Гехаева М.Т-А., Орцуева Ж.Х., Зеиева М.К.	отсутствие дублирования
8	Правовое просвещение работников образовательной организации.	По мере необходимости	Заместители директора Гехаева М.Т-А., Орцуева Ж.Х., Зеиева М.К.	отсутствие вопросов педагогических работников по поводу снижения на них бюрократической нагрузки

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Дудаеву Л.А. в соответствии с приказом от 11.08.2025 №135-од. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Зеиева М.К., заместитель директора по воспитательной работе;
- Дудаева Л.А., педагог-психолог;
- Тарамова Ж.Н., социальный педагог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
--------------	-----------------------------	------------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	689
	– начальная школа	262
	– основная школа	391
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	16
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

№ п/п	Классы	Кол-во учащихся	Сколько хорошистов		Сколько отличников		Сколько успевают		Сколько не успевают	
1	1 «а»	18	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1 «б»	20	-	-	-	-	-	-	-	-
3	1 «в»	19	-	-	-	-	-	-	-	-
		57	-	-	-	-	-	-	-	-
4	2 «а»	19	5	26%	0	0%	18	95	1	5%
5	2 «б»	20	5	30%	0	0%	20	100%	0	0%
6	2 «в»	18	3	17%	0	0%	18	100%	0	0%
		57	13	24%	0	0%	57	98%	1	1,7%
7	3 «а»	23	5	22%	0	0%	23	100%	0	0%
8	3 «б»	21	4	19%	0	0%	21	100%	0	0%
9	3 «в»	21	5	24%	0	0%	21	100%	0	0%
		65	14	22%	0	0%	65	100%	0	0%
11	4 «а»	20	1	5%	0	0%	19	95%	1	5%

12	4 «б»	26	3	11,5%	0	0%	26	100%	0	0%
13	4 «в»	25	4	16%	0	0%	23	92%	2	8%
		71	8	11%	0	0%	68	96%	3	4,3%
		250	35	19%	0	0%	247	98,5%	4	1,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен. Процент качества совпадает с прошлым годом 19%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

№ п/п	Классы	Кол-во учащихся	Сколько отличников		Сколько хорошистов		Сколько успевают		Сколько не успевают	
1	5 «а»	20	-	0%	2	10%	18	90%	2	10%
2	5 «б»	19	-	0%	2	10,5%	19	100%	-	0%
3	5 «в»	17	-	0%	1	5,9%	17	100%	-	0%
4	5 «г»	19	1	5,3%	4	21,1%	19	100%	-	0%
		75	1	1,3%	9	12%	73	97,3%	2	2,7%
5	6 «а»	18	-	0%	5	27,8%	17	94,4%	1	5,6%
6	6 «б»	21	2	9,5%	3	14,3%	20	95,2%	1	4,8%
7	6 «в»	16	-	0%	4	25%	13	81,3%	3	18,7%
8	6 «г»	18	-	0%	4	22,2%	17	94,4%	1	5,6%
		73	2	2,7%	16	21,9%	67	91,8%	6	8,2%
9	7 «а»	20	1	5%	6	30%	19	95%	1	5%
10	7 «б»	18	-	0%	4	22,2%	18	100%	-	0%
11	7 «в»	22	-	0%	1	4,5%	21	95,5%	1	4,5%
12	7 «г»	19	-	0%	3	15,8%	19	100%	-	0%
		79	1	1,3%	14	17,7%	77	97,5%	2	2,5%
13	8 «а»	21	-	0%	2	9,5%	20	95,2%	1	4,8%
14	8 «б»	20	-	0%	3	15%	19	95%	1	5%
15	8 «в»	21	-	0%	5	23,8%	19	90,5%	2	9,5%
16	8 «г»	24	-	0%	4	16,7%	22	91,7%	2	8,3%
		86	-	0%	14	16,3%	80	93%	6	7%
17	9 «а»	20	-	0%	4	16%	20	100%	-	0%
18	9 «б»	19	-	0%	2	10,5%	19	100%	-	0%
19	9 «в»	20	-	0%	3	15%	20	100%	-	0%
20	9 «г»	19	-	0%	1	5,3%	19	100%	-	0%
		78	-	0%	10	12,8%	78	100%	-	0%
	5-9	391	4	0%	63	16,1%	375	95,9%	16	4,1%
21	10 «а»	16	-	0%	2	12,5%	15	93,8%	1	6,2%
22	11 «а»	20	-	0%	3	15%	20	100%	-	0%
	10-11	36	-	0%	5	13,95%	35	97,2%	1	2,8%
	5-11	427	4	0,9%	68	15,9%	410	96%	17	4%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2025г. был 1,9%); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,7% (в 2025г. – 22,6%). Кроме того, в 2025 году 17 обучающихся 5-11 классов

(4%) оставлены на повторный год обучения, так как не ликвидировали академическую задолженность.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Четвертная контрольная работа	Математика	6 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Всероссийские проверочные работы	Русский язык	8 классы	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.
Всероссийские проверочные работы	Математика	5-8 классы	Умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики;

			строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.
Годовые контрольные работы	История	8 классы	Умение анализировать визуальные исторические источники; выявлять ключевые черты и признаки исторических событий и процессов.
Годовые контрольные работы	Информатика	10 класс	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы беседы для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. Была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021-2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122).

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» не было выпускников особой категории, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
------------	------------	-------------

Общее количество выпускников	78	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ.	29	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	20

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024-2025 учебном году 78 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. В 2024-2025 учебном году наблюдается снижение качества знаний по русскому языку до 41% (в 2023-2024 году было 54,5%) при сохранении среднего балла 3,65. Качество знаний по математике повысилось до 95%, при этом средний балл понизился до 4,1 (в 2023-2024 году был 4,2).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	72	3,7	100	40,5	3,6
2023/2024	100	92	4,2	100	54,5	3,7
2024/2025	100	95	4,1	100	41	3,65

Также 78 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	78	3,5	100	9	19
Математика	78	4,0	100	0	9
Чеченский язык	15	3,25	100	1	0
Информатика	12	3,6	100	1	0
Обществознание	24	3,0	100	4	0
Биология	18	3,1	100	0	0
География	14	4	100	1	1
История	12	3	100	0	0
Физика	3	4	100	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2024-2025 учебном году не было выпускников, успевающих на «5» по итогам года.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	121	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	0,82	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	32	19	15,7	17	21,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	121	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 13 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 7-в форме ГВЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)		
	2023г.	2024г.	2025г.
Год			
Количество обучающихся, которые сдавали математику	10	7	18
Средний балл	3,7	4,75	4,33
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	6	12
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20%	75%	66,6%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс		
	2023	2024	2025
Год			
Количество обучающихся	10	8	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	0
Средний балл	3,5	4,1	3,6
Средний тестовый балл	55	47	44,4

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	12	55
2023/2024	13	47
2024/2025	11	44,4

Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество			Средний балл			Успеваемость		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	10	8	20	40	63	45	3,5	4,1	3,6	100	100	100
Физика	-	-	6	-	-	0	-	-	2,1	-	-	17
Математика (базовый уровень)	10	7	18	50	100	89	3,7	4,75	4,33	100	100	100
Математика (профильный уровень)	-	1	2	-	100	100	4	2,75	4,5	100	100	100
Химия	1	-	4	0	-	-	2,0	-	2,0	0	-	0
Биология	2	-	4	0	-	50	2,5	-	3,0	50	-	50
Информатика	-	-	3	-	-	0	-	-	2,0	-	-	0
Обществознание	3	3	4	0	0	0	2,7	2,0	3,0	66,7	0	50
Английский язык	1	-	-	0	-	-	2,0	-	-	0	-	-

Литература	-	-	2	-	-	0	-	-	3,0	-	-	100
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	-----

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
0	1	0

Выводы о результатах ОГЭ-9 и ЕГЭ-11

ОГЭ (Основное общее образование, 9 класс)

1. Общая успеваемость:

Высокий уровень: Во все три года наблюдается 100% успеваемость по обязательным предметам (русский язык и математика) и по всем другим предметам, что свидетельствует о высокой общей подготовленности учащихся.

Снижение общего количества выпускников: В 2024/2025 учебном году количество выпускников 9-х классов сократилось до 78 человек, что может быть связано с переходом учащихся в другое образовательное учреждение.

2. Качество знаний по обязательным предметам:

Русский язык: наблюдается колебание в показателях качества:

В 2022/2023 году качество составило 40,5%, средний балл - 3,6.

В 2023/2024 году качество увеличилось до 54,5%, средний балл - 3,7.

В 2024/2025 году наблюдается снижение качества до 41% при сохранении среднего балла 3,65.

Математика: наблюдается положительная динамика:

В 2022/2023 году качество составило 72%, средний балл - 3,7.

В 2023/2024 году качество достигло 92%, средний балл - 4,2.

В 2024/2025 году качество повысилось до 95%, при этом средний балл понизился до 4,1 (в 2023-2024 году был 4,2)

3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Разнородность результатов: Результаты по предметам по выбору сильно варьируются. Например, по географии в 2024-2025 гг. средний балл составил 4, а по истории - 3.

Успеваемость на уровне 100%: По большинству предметов по выбору сохраняется 100% успеваемость.

Наличие пересдач: В 2022/2023 и 2024/2025 годах были учащиеся, пересдававшие экзамены по русскому языку и чеченскому языку.

Количество «пятерок»: Разное количество получивших «5» по разным предметам. Самое большое количество по русскому языку в 2024-2025 гг. - 19.

4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования:

Отсутствие отличников (2022/2023 и 2024/2025): В 2022/2023 и 2024/2025 учебных годах не было выпускников, успевающих на «5» по итогам года.

Снижение количества отличников: в 2023/2024 году был 1 отличник, а в 2022/2023 и 2024/2025 годах отличников не было.

Стабильное количество хорошистов: Количество выпускников, успевающих на «4» и «5» по итогам года, стабильно, но заметно снизилось с 32% (2022/2023) до 14% (2024/2025).

Все учащиеся допущены к ГИА: Во все три года все выпускники были допущены к ГИА, что свидетельствует об отсутствии проблем с учебной задолженностью.

5. Общие тенденции:

Успеваемость на высоком уровне, но качество знаний требует улучшения: несмотря на 100% успеваемость, показатели качества знаний по отдельным предметам (особенно по русскому языку) нестабильны и нуждаются в более тщательном анализе.

Необходимо уделять больше внимания подготовке к предметам по выбору: Разнородность результатов по предметам по выбору указывает на необходимость более эффективной организации подготовки к этим экзаменам.

Важность работы с выпускниками: необходимо проводить работу с выпускниками, которые пересдавали экзамены, чтобы выявить причины неудач и разработать меры по улучшению результатов.

Внимание к развитию учащихся, получающих “4” и “5”: Необходима работа по развитию потенциала учащихся, успевающих на “4” и “5”, для повышения общего уровня знаний и мотивации к учению.

ЕГЭ (Среднее общее образование, 11 класс)

1. Общая успеваемость и доступ к образованию:

- **Высокий уровень:** Во все три года по всем предметам (включая базовую математику и русский язык) наблюдается 100% успеваемость (нет учащихся, не набравших минимальное количество баллов). Это свидетельствует о высоком уровне общего образования и отсутствии проблем с освоением базовых учебных программ.

- **Отсутствие не преодолевших минимальный порог:** ни в одном из годов не зафиксировано выпускников, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку, что говорит о качественной подготовке по данному предмету.

2. Результаты по обязательным предметам (русский язык и математика - базовый уровень):

- **Русский язык:**

- Снижение среднего балла: наблюдается снижение среднего балла с 3,5 (2023) до 3,6 (2025) после пика в 4,1 в 2024 году.

- Отсутствие высоких баллов: Во все три года не было учащихся, получивших высокие баллы (80-100).

- Снижение среднего тестового балла: Средний тестовый балл по русскому языку снизился с 55 (2023) до 44,4 (2025).

- **Математика (базовый уровень):**

- Положительная динамика: В 2024 году наблюдался резкий рост среднего балла (4,75) и количества учащихся, получивших “5” (75%) по сравнению с 2023 годом (3,7 и 20% соответственно). В 2025 году эти показатели снизились (4,33 и 66,6%), но остались выше, чем в 2023.

3. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

- Неравномерные результаты: Результаты по предметам по выбору сильно различаются.

- Небольшое количество участников: По большинству предметов по выбору количество участников невелико, что затрудняет обобщения.

- Отсутствие высоких баллов: В 2023 и 2025 годах не зафиксировано высоких баллов (80-100) по предметам по выбору.

- Разный средний балл: Средние баллы по предметам по выбору варьируются (от 2,0 до 4,5).

- Некоторые низкие результаты: По некоторым предметам (химия, информатика, обществознание, английский язык) наблюдаются низкие средние баллы и/или низкая успеваемость.

4. Общие тенденции и динамика:

- Необходимость улучшения результатов по русскому языку: Снижение среднего балла и среднего тестового балла по русскому языку требует особого внимания.

- Поддержка и развитие успеха по математике (базовый уровень): Успехи в базовой математике нужно поддерживать и развивать.

- Необходимость анализа и улучшения подготовки по предметам по выбору: Разнообразие результатов по предметам по выбору требует детального анализа причин низких результатов и разработки мер по их улучшению.

- Отсутствие высокобалльников: Отсутствие выпускников, набравших высокие баллы (80-100), по всем предметам указывает на необходимость пересмотра подходов к подготовке к ЕГЭ.

- Влияние изменений в Порядке ГИА-11: В 2024 году были внесены изменения, позволяющие

пересдавать ЕГЭ, чтобы улучшить результат. Возможно, это повлияло на динамику результатов. Необходимо проанализировать, как это повлияло на результаты и стратегию подготовки.

ВЫВОД:

Образовательное учреждение демонстрирует устойчивые показатели успеваемости, особенно на уровне ОГЭ. Однако по результатам ЕГЭ, особенно в профильных дисциплинах, необходимо усилить работу по подготовке выпускников к экзаменам, с особым акцентом на достижение высокого качества знаний и увеличение числа выпускников, демонстрирующих отличные результаты. Особое внимание требуется уделить поддержке учащихся, претендующих на медали, а также профилактике случаев пересдач.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 400 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 396 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 №124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 07.03.2025 №36-од, приказом по МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» от, в целях мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	74	75	71	77	83	16
Литература	19	19	16	19	20	-
Математика	74	75	71	77	83	16
Информатика	-	-	-	17	-	-
Окружающий мир	35	-	-	-	-	-
Биология	-	55	36	19	23	-
История	-	39	17	20	20	-
Обществознание	-	-	18	17	23	16
География	-	20	35	20	20	-
Химия	-	-	-	-	20	-

Физика	-	-	-	22	20	16
Английский язык	20	17	20	22	20	-

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. В работе приняли участие 395 учеников из 403 (98%). Восемь учеников 4-8-х классов, обучающихся на дому, не принимали участие в ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

2. 73 процента обучающихся подтвердили свою отметку за 2024-2025 учебный год.

3. 14 процентов обучающихся не подтвердили отметку. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике 10 классе: 50 процентов обучающихся понизили свою отметку.

4. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по физике, обществознанию и математике в 10 классе, а также по обществознанию в 8 классе и английскому языку в классе, что свидетельствует о необъективном оценивании обучающихся учителем обществознания и английского языка.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 468 учащихся 4-11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, чеченскому языку, чеченской литературе, труду(технологии).

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
1	Литература	11	38	78
2	Русский язык	21	67	82
3	Обществознание	14	30	40
4	История	13	56	84
5	Математика	8	28	67
6	Информатика и ИКТ	-	28	11
7	Английский язык	17	26	63
8	Физика	7	0	20
9	Химия	0	10	15
10	Биология	7	8	40
11	География	14	22	82

12	Труд (технология)	12	21	35
13	Физическая культура	25	42	35
14	Чеченский язык	22	55	47
15	Чеченская литература	17	23	53
16	Основы безопасности и защиты Родины	7	14	30
ВСЕГО:		195	468	782

Выводы:

1. Наблюдается значительный общий рост количества участников по всем предметам. За три года общее число участников выросло в 4 раза (с 195 до 782).

2. Резкий рост популярности гуманитарных наук: Предметы История (с 13 до 84), География (с 14 до 82) и Литература (с 11 до 78).

3. Несмотря на общий рост, предметы Информатика (с 28 до 11) и Физическая культура (с 42 до 35) показали спад в последнем году, что требует внимания.

4. По предметам Химия и Физика, где в начале периода не было участников, к концу периода активность появилась (15 и 20 человек соответственно).

Школа демонстрирует прогресс в вовлечении учащихся в предметные мероприятия. Основной фокус активности сместился в сторону истории, географии и литературы, в то время как точные и технические науки, несмотря на рост, остаются зоной для дальнейшего развития.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей и призеров	30	98	147

Вывод: за три года общее количество победителей и призеров выросло почти в 5 раз, что демонстрирует значительное улучшение результатов и эффективность работы с одаренными учащимися в школе.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады (32 ученика) были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Выводы:

1. На муниципальный этап было направлено 32 ученика из 7–11 классов. Учащиеся принимали участие в олимпиадах по 11 предметам.

2. Завоевано 3 призовых места (1 победитель, 2 призёра), что составляет 9,4% от общего числа участников. Это указывает на достаточно низкий процент результативности.

3. Наиболее успешные предметы: Чеченский язык, ОБЖ (ОБЗР), Литература.

4. Учителя Музаев М.М. (технология, ОБЖ), Исмаилова А.Х. (чеченский язык, литература), Гехаева М.Т-А. (литература, русский язык) подготовили призёров и победителей. Их работа может быть признана эффективной.

5. Несмотря на участие в 11 предметах, результативность (3 призовых места) свидетельствует о том, что системная работа по подготовке к олимпиадам требует усиления. Многие участники не смогли преодолеть пороговый балл, что может указывать на недостаточную глубину подготовки или неверный отбор участников.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 2025 года

1. Из 20 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 14 человек, что составляет 70 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 4 человека, что составляет 20 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – 2 человека, что составляет 10 процентов от общего числа выпускников 11-го класса (Салгираева И.Х., Исмаилова Т.Я.);

2. Из 78 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» поступило 11 человек, что составляет 14 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 15 человек, что составляет 19 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- 3 выпускника 9-х классов выехали за пределы региона, что составляет 4 процента от общего числа выпускников 9-х классов.

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за четыре года

Распределение	Год/количество выпускников 11-х классов			
	2024/25 20 чел.	2023/24 8 чел.	2022/23 10 чел.	2021/22 12 чел.
ВУЗ	14/70%	7/88%	8/80%	12/100%
СПО	4/20%	0/0%	1/10%	0/0%
Трудоустроены	0/0%	0/0%	1/10%	0/0%
Не трудоустроены	2/10%	1/12%	0/0%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты, педагогический университеты, нефтяной университет г. Грозный.

Распределение	Год/количество выпускников 9-х классов			
	2024/25 78 чел.	2023/24 121 чел.	2022/23 85 чел.	2021/22 97 чел.
10-й класс	11/14%	21/ 17%	26/31%	15/15%
СПО	15/19%	18/15%	20/24%	34/35%
Другое	52/67%	82/68%	39/46%	48/49%

В последние годы наблюдается увеличение числа выпускников 9-х классов. Процент поступления в вузы среди выпускников 11-х классов стабилен и высок. Поступление в учреждения СПО среди выпускников 11-х классов снижается, а среди выпускников 9-х классов демонстрирует колебания.

Выводы

1. Среди выпускников 11-х классов:
 - большинство (70%) поступили в вузы;
 - примерно пятая часть (20%) поступила в учреждения среднего профессионального образования;
 - незначительная часть (10%) не трудоустроена.
2. Среди выпускников 9-х классов:
 - менее четверти (14%) поступили в 10-е классы;
 - около 19% поступили в учреждения среднего профессионального образования;
 - небольшая часть (4%) выехала за пределы региона.

Эти данные показывают, что большинство выпускников 11-х классов выбрали путь получения высшего образования, в то время как среди выпускников 9-х классов более разнообразный выбор дальнейшего пути: продолжение обучения в 10-м классе, поступление в учреждения СПО или переезд в другой регион.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио в НОО, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 120 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время

педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования.

При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагоги:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации в 2025 году, квалификационную категорию эти два учителя не получили.

Однако, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных

данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 37 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 6.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (18%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Вахитаева Д.М.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Хириханова А.М.	Победитель (1 место-муницип.)
Региональный конкурс «Молодой педагог»	Вахитаева Д.М.	Призер (2 место-муницип.)
Муниципальный конкурс «Функциональная грамотность-учимся для жизни»	Вахитаева З.М. Хириханова А.М. Хумигова Р.Р.	участие
Муниципальный конкурс «Педагогическая мастерская»	Токаева А.С.	Победитель (1 место)

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16048 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13922
2	Педагогическая	1040
3	Художественная	443

4	Справочная	683
---	------------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке ведется работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых

негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Материально - технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Учреждение имеет удовлетворительную материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и обучающихся с ОВЗ.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания используются обучающимися 1-11-х классов, в том числе и лицами с ОВЗ.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности.

Оборудованные учебные кабинеты

Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности.

Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и т.д.

Объекты для проведения практических занятий

В 2022 году на базе МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В состав Центра входят три учебные лаборатории для проведения практических занятий с соответствующим оборудованием: физическая лаборатория, химико-биологическая лаборатория, технологическая лаборатория.

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием.

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в школе организована в оборудованных учебных кабинетах: информатики, физики, биологии, химии; в спортивном зале, на школьном стадионе.

Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе и лицами с ОВЗ.

Библиотека

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, методическим пособиям.

Ежегодно за счет средств республиканского бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Школьная библиотека укомплектована не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Доступ в библиотеку имеют обучающиеся 1-11- х классов, а также обучающиеся с ОВЗ.

Объекты спорта

В школе созданы оптимальные условия для занятий спортом: спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории спортивной площадки оборудованы: футбольное поле, полоса препятствий, яма для прыжков.

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в школе имеется хорошая материально – техническая база. Занятия проводятся в спортивном зале. Зал оборудован кабинетом для педагогов, двумя раздевалками, кладовой для хранения спортивного инвентаря.

Технические испытания спортивного оборудования, проводимые в начале учебного года, подтвердили его удовлетворительное состояние.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам: «Баскетбол, «Волейбол», «Легкая атлетика», «Гимнастика».

Средства обучения и воспитания

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и другие.

Средства воспитания - это совокупность приемов воспитания, которые используются в воспитательной деятельности для решения конкретных воспитательных задач: художественная литература, научно-популярные издания, телевидение, театр, журналы, игры, спорт и другие. Отдельные средства воспитания применимы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия питания обучающихся в учреждении

Информация о ежедневном меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования размещена на странице раздела «Питание» официального сайта МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3».

Имеется столовая, пищеблок (варочный цех, цех для мытья посуды, кладовая).

Условия охраны здоровья обучающихся

Учебный процесс реализуется в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется местной врачебной амбулаторией «Цоци-Юрт».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В учреждении имеется доступ к сети Интернет, локально-вычислительная сеть (кабинет информатики, предметные кабинеты).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	690
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	398
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (14%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (30,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		14 (2%)
– регионального уровня	человек (процент)	2 (0,3%)
– федерального уровня		0 (%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (5,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57 (100%)
– с высшим образованием		48 (84%)
– высшим педагогическим образованием		22 (38%)
– средним профессиональным образованием		8 (14%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		17 (30%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (%)
– с высшей		8 (%)
– первой		2 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (49%)
– до 5 лет		20 (35%)
– больше 30 лет		8 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (60%)
– до 30 лет		26 (46%)
– от 55 лет		8 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,096
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.