

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Цоци-Юртовская СШ №3»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Муниципального управления образования
Курчалоевского муниципального района»
С.М. Дохтукаев
« _____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Цоци-Юртовская СШ №3»
Р.Х. Кадаева
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019 г.



**Программа развития школы
на 2019-2023 годы**

**«РОСТ: развиваемся, определяемся,
сравниваем, творим»**

Пронумеровано, прошнуровано и

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы.....	3
II. Информация об учреждении.....	5
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.....	11
IV. Концептуальное основание программы развития.....	12
V. Инновационные проекты.....	13
VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.....	14
VII. Ожидаемые результаты программы.....	14
VIII. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.....	16

Цели и задачи
Программы

С
р
орга
прог
пред
пот
на
С
1
за
по
об
2
о
о

I. Паспорт программы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Название Программы	РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим.
Назначение Программы	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, в интересах развития личности.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы</u> являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. <p>Реализация федеральных государственных образовательных стандартов СОО.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.5. Создание развивающей образовательной среды.

<p>Целевые показатели эффективности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов СОО. 3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. 7. Участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 8. Стимулирование ситуации успеха.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019 – 2022 гг.</p>
<p>Этапы развития Программы</p>	<p>2019 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2020-2021 г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2022 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление Программой развития осуществляет управляющий совет школы</p>

Разработчики Программы	Нуцулханова И.Н. –председатель управляющего совета школы Гадаева Р.Х. – директор школы Орцуева Ж.Х. – заместитель директора школы по УВР н/кл. Гадаева А.Х. – заместитель директора школы по ВР
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №3», Совет школы, родители, учащиеся
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- положительная динамика качественных показателей обучения; - повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; - создание системы мониторинга качества образования и воспитания; - создание современной информационно-образовательной среды; - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»; - публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития

II. Информация об учреждении.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Цоци-Юртовская средняя школа №3» открыта в 1959 году. Проектная мощность здания - 450 человек. Устав школы зарегистрирован 26 августа 2015 года. Лицензия на образовательную деятельность № 2307, действует с 5 ноября 2015 года. Свидетельство о государственной аккредитации № 0940 01.09.2016 году.

Учебный процесс организован по следующим формам обучения: имеются классы общеобразовательные, индивидуальная форма обучения. Сегодня - это общеобразовательная школа с уровнями обучения: НОО (18 классов с 465 учащимися), ООО (19 классов с 413 учащимися) и СОО (2 класса с 19 учащимися). На начало года в школе насчитывалось 897 учащихся, на конец года - это число изменилось на 898.

Школа перестроена в 2007 году.

Проектная мощность 20 классов с общей наполняемостью 450 учащихся.

В 2017-2018 году в школе было 40 класса с общей наполняемостью 898 учащихся.

Общее число девочек -474.

Общее число мальчиков- 424.

Продолжительность урока-40 мин.

Школа работает в 6- дневном режиме в две смены.

В школе работают 68 учителя.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа двухэтажная типовая, имеются 19 компьютеров, музыкальный центр; кабинетов – 4 (биология, химия, физика кабинет нач. классов), оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие ТСО (кроме кабинета информатики).

- спортзал - имеется;
- столовая - имеется;
- библиотека - имеется;
- количество компьютеров - 19;
- ученическая мебель - имеется 100%

Состояние библиотечного фонда: всего книг - 18210.

из них: учебников – 15589.

Число учебников родного языка и литературы – 1950.

художественной литературы – 270

методической литературы – 401.

Функционирует отопительная система.

Соблюдаются условия безопасности школы.

Ответственный за условия безопасности школы – Айдаев И. М.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2013 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения:

- МО н/классов
- МО гуманитарного цикла
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО «Естествознание»
- МО классных руководителей.

56 % педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 31%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11 классах.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Организация образовательного процесса.

Учебный план разработан на основе:

- Закона №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- с учетом Примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Приказа МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений ФГОС ООО».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357;

- Приказа Министерства образования науки РФ от 18.12.2012 № 1060;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 № 507;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1645;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 года № 613;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 г. № 506

- Закона «Об образовании в Чеченской Республике» (в действующей редакции).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В данном учебном плане соблюдены принципы преемственности как между уровнями обучения, так и в содержании учебного материала, последовательности в сроках, темпах обучения.

Основными задачами, реализуемыми через учебный план, являются:

- обеспечение оптимального уровня образованности ребенка, его адаптации к условиям социума и культурной среды;

- создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя в процессе сотрудничества.

Учебный план для I—IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для V—IX классов ориентирован на 5-летний

нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для X—XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

На всех уровнях обучения используются УМК, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Учебный план для 1 - 4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО РФ (вариант 3 базисного учебного плана примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Во вторых и третьих классах по 1 часу части, формируемой участниками образовательных отношений по согласованию со всеми участниками образовательного процесса (протокол от 30.08.2018г. № 2) переданы на чеченский язык.

Таким образом, количество часов, отводимых на изучение чеченского языка, во 2-3 классах доведено до 4-х часов в неделю.

В первых и четвертых классах по 1 часу из предметной области «Искусство» переданы на чеченский язык. Таким образом, количество часов, отводимых на изучение чеченского языка в 1 и 4 классах доведено до 4 –х часов в неделю.

На организацию внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и др.) реализуется: в 1-10 классах по 10 часов в неделю.

В 1-4 классах используется УМК «Школа России».

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования

на уровне начального общего образования учебным планом предусмотрено изучение иностранного языка, начиная со 2 класса по 2 часа в неделю (в 5-11 классах по 3 часа в неделю). Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV классы по 2 часа в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 января 2012 года №84 – р, изучается в 4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часов в неделю.

Предусматривается проведение на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной и находит отражение в образовательной программе школы, но она не включается в учебный план.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, 2 - 4 классах - 34 учебных недель.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	47	68
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	38	55

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	25	36
в том числе:		
высшая категория	7	10
первая категория	3	4
соответствие занимаемой должности	15	22

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

- Заслуженный учитель ЧР -2;
- Грамота Министерства образования РФ – 4;
- победители конкурса ПНПО «Лучший учитель РФ» - 4.

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Характеристика учащихся и результатов их образования.

Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	21	465
2.	Основное общее образование	18	434
3.	Среднее общее образование	2	14

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015-2016 уч. год	100	30
2016-2017 уч. год	98	39
2017-2018 уч. год	99	31

Социальная микросреда.

В селе есть Дом культуры, библиотека, действуют группы от детской юношеской спортивной школы и ДО Курчалоевского ЭБС, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, введены федеральные государственные образовательные стандарты СОО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения школе;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- принцип индивидуализации обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

У. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2. Школьное научное общество «Интеллектуал» (5-11 кл) 3. Школьная научно-практическая конференция. 4. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 5. Публикация ученических работ (в том числе на школьном сайте)
Школа – территория здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровое питание. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4. Дни Здоровья. 5. Дополнительное образование. 6. Участие в спортивных соревнованиях
Воспитание гражданина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное ученическое самоуправление «Союз молодых сил» 2. Профорientационная работа 3. Курсы по выбору. 4. Работа классных руководителей.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классах. Создание технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций.
Переход на новые федеральные государственные	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов СОО. Успешное формирование метапредметных навыков

стандарты СОО	обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного опыта.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования. Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;

- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

VIII. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается управлением образованием Курчалоевского района, управляющим советом учреждения.

Периодичность контроля:

- на уровне управления образованием Курчалоевского района – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся, в процессе работы педагогических советов, конференций, заседаний управляющего совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

Министерство
Образования
и науки
Республики
Чеченской
Администрация
Курчатовского
центра
научных исследований
и технологий



Директор
П.Х. Гадаева